

剖析
80後

解困「八十後」

“ 我們的教育局又可會就『八十後』盡快訂下相關措施，希望不要在香港看到已在日本成勢的『九十後』——『窮忙族』！”

陳章明教授

嶺南大學亞太老年學研究中心主任



「八十後」是指於80年代出生的新一代，這批十零二十來歲的年輕人居然已被世界「老一輩」的人士，冠以頗為統一的行為標誌。這批新生代有着以下的行為特徵：嬌生慣養，不能吃苦、個人權益為先，集體責任為次；有一定的教育水平，但對事物不求甚解，輕率了事；自視過高，獨行獨斷，事事多埋怨！

「八十後」是我剛從成都一個有關地震災後社區教育網絡重建的集思會學到的。原來四川在經歷這次天災後，是意識到「人禍」更為可怕。首先是重災區的「豆腐渣」工程。即使是有小部分貪官或工程人員設案造假，但映秀鎮或都江堰距離重鎮成都區區數句鐘車程，亦非絕對的窮鄉僻壤，為何建校當年未有有識之士（老師）或村民作旁觀監控？直至下面災後傳來的原委才讓中央震驚。

抓快錢拒回鄉 城鄉差距更大

自80年代經濟開放之後，90年代已是豐收。能跨進城市找吃的或考進大學的「八十後」，都只顧更上一層樓。打工的要留在城市或掛上外資企業，那怕人工數倍暴漲。

而讀書教書的，那有人願意回鄉做那「吃不飽」、「穿不暖」的窮酸書生老師？回鄉當村官的也絕無僅有！有說畢業後勞務是由國家安排，但可見是「八十後」總有辦法「離鄉背井」去發展個人事業！於是乎，我們的祖國有了以下更大的差距：首先是城鄉居民的教育差距；沒有了知識的力量，其他差距也逐漸擴大：

1. 貧富懸殊：富的都跑往城市；
2. 年齡：年輕的都往城市跑，留下年老跟幼小的在農村；
3. 種族：年輕和願意改革的都往城市跑，留下來的都是較保守卻堅持捍衛自己土地的一群（少數民族尤甚），也就容易有排外自保的心態。

上述的是農村會因缺乏知識基礎而難有經濟發展的必然結果。在困苦生活下更凸顯各種形式的差距，容易演變成衝突。即使中央有心支援科技下鄉，又有誰來帶領？

育小義工 助人自助為人精神

不要以為這些只是內地的問題，香港可以獨善其

身！君不見我們的「八十後」也是「抓快錢」，「無錢找父母」或「無屋找政府」的憤怒一族嗎？更糟糕的是逐步「升呢」的「不給就示威暴動」的心態！「八十後」也是我們要急急處理的一群；內地是比我們先知先覺了！今次在全國教育重鎮成都，召開兩岸三地社區教育發展網絡建設交流研討會，其實是想互相借鏡去解決知青下鄉掃盲扶貧的承傳問題。看中香港的原因，大概是我們安老事務委員會鼓吹的「以學校為平台，以鄰里為依托」的長幼共融、共學共教、義教義助的精神。

讓小孩子從小就被培養成小義工，有助人自助的本能。有學識者亦能為人（為他人着想），那社會就有素質，左鄰右里也更和諧。

內地教育部深知教育為民生所依、民心所靠及民意所在，是掌管人民意識形態的基礎；故此要人民對國家有承擔，對社會有付出（義務工作），就必先搞好教育系統。礙於中國人口眾多，城鄉地域偏差太大，過往做教育工作都倚賴一班知青下鄉幫忙。然而現今「八十後」當道，只能寄望「八十前」及「九十後」的一群。

內地社區教育 早定措施應對

而內地社區教育的基調亦已定下：以政府資源為主導，地區學校為依托，街道活動為載體（即以街道層面的活動為傳遞知識的媒體），務求達至全民（全齡）參與。

雖是缺乏人才資源，國家所訂的教育政策總是比我們的來得結實透徹！

我們的教育局又可會就「八十後」盡快訂下相關措施，希望不要在香港看到已在日本成勢的「九十後」——「窮忙族」！是由於基礎知識落後卻又不能合群「搵食」的每天只能光是「忙」十多個鐘，但又不能溫飽的「窮」小子！

甚麼也不去做的話，10年後準是「窮忙族」的世界！



中國「八十後」都紛紛離鄉背井，到城市搵工，無人願意回鄉做窮酸老師，筆者認為，這情況令城鄉差距逐漸擴大。
(資料圖片)

你有回應？即上

<http://www.hket.com/eti/chinahk.do>