

文化研究與香港教育改革： 教育改革中德育及公民教育之實踐情況

吳詠雪

I 引言

II 香港德育及公民教育之發展—理念之轉變

1. 處境分析

2. 德育及公民教育教材分析

2.1 從教材套的主題分類

2.2 不同年代教材套教案之比較分析

(1) 90年代與2000年代之民族/國情教育教案比較

(2) 80年代與2000年代之德育(個人責任及)教案比較

III 一所屯門中學推行德育及公民教育活動的個案分析

IV 對德育及公民教育之理念及實踐的批判

V 附件

1. 有關「理財」的教材(1983)
2. 有關「理財」的教材(2001)
3. 有關「責任」的教材(1988)
4. 有關「責任」的教材(2001)
5. 副校長對教統局建議的五種態度和價值觀的詮釋：
 6. 學生填寫之「共創道德公民約章」建議表
 7. 訪問校長記錄
 8. 訪問生活教育組記錄
 9. 訪問副校長記錄

VI 參考書目

I 引言

自 2000 年，教育署(現稱教統局)推出一系列教育改革項目至今，提出了包括學制、課程、考試制度、師訓、課外活動、教學模式、學校管理等等的變革。德育及公民教育是其中教改強調的重點發展項目。

本文嘗試從不同的資料入手，剖析教統局自八十年代至今在推行德育及公民教育在理念上的變化。在探討德育及公民教育二十多年的發展中理念之轉變，其中最主要的部門及機構是教育署、公民教育委員會和廉政公署。本文搜集了教統局頒布的相關指引，包括 1985 年及 1996 年的《學校公民教育指引》和 2001 年的《學會學習--課程發展路向》，大致描述這幾份指引中表達出教統局在推行德育及公民教育的方向及其變化。

由於教統局除了發出指引給學校推行外，亦藉著不同的部門及機構出版相當多教材，本文嘗試從這些教材的主題配合對教育改革歷史脈絡的分析，以解釋某些主題比另一些主題更被強調的可能原因，亦可藉此印證教統局在推行德育及公民教育的側重點及其變化。

除了在教材所強調的主題在不同年代有所不同外，即使在同一課題上，在不同時候的處理方法和詮釋也有可能有所分歧。故本文嘗試比較在不同年代中同一課題的教材內容，並分析其中差異。

本文又以一所位於屯門的中學所推行的德育及公民教育作為研究個案，這涉及到一些研究的方法，其中包括與學校校長、副校長、相關組別主任進行訪談。此外亦觀察了此校的一個全校活動，及搜集了校方的一些會議記錄及文件。最後，在整理這些資料後，嘗試理解學校的高層(校長、副校長)、中層管理(組別主任)、前線教師及學生在個案中所扮演的角色，他們如何影響著德育及公民教育的實踐，以及嘗試對德育及公民教育的理念及實踐作出一點批判。

二 香港德育及公民教育之發展—理念之轉變

1. 改革的歷史脈絡

本節希望點出政治處境的變動與官方主張的德育及公民教育息息相關。

香港公民教育自八十年代開始被政府關注。有關德育方面，課程發展議會於一九八一年制訂《學校德育指引》，強調德育應融入正規與非正規的課程內。大部分德育的元素以滲透式的教學方法，出現在學校課程不同級別的科目中，例如中國語文、常識、宗教、社會教育、中國歷史和地理等科目。亦

開始強調德育應協助培養良好的公民素質。在一九八二年和一九九一年，教育署分別在香港和九龍開設了兩所特別為德育而設的教育資源中心，為教師提供輔導服務及方便教師查閱參考資料，同時亦為教師提供互相交流經驗和意見的地方。

自八十年代至今，香港教育署(今教統局)頒布了兩份有關指引：《學校公民教育指引》(1985年)及《學校公民教育指引》(1996年)，在2001年亦出版了《學會學習-課程發展路向》，以配合教育統籌委員會制定的教育發展方案，當中亦加強了對公民教育之重視，並正式將公民教育及德育定於同一個範疇內。

《學校公民教育指引》(1985年)

香港教育署在1985年8月頒佈《學校公民教育指引》(下文稱《指引1985》)，為幼稚園、中小學提供一些進行公民教育的參考和建議。根據教育評議會公民教育關注組列出教育署所制定的公民教育，其課程按以下方式推行：

1. 公民教育科不設獨立課程；
2. 本科開設與否由學校決定；
3. 公民教育在正規課程，即不同科目，以滲透方式施教；
4. 公民教育在非正規課程中，如周會、課外活動等進行；
5. 以隱蔽課程，如校風進行公民教育。

這份指引於引言部份說明：「香港的社會和政制，現正面臨巨大的轉變，學校對公民意識的促進和社會安定的維持，亦須作出承擔，本指引亦為此編訂。」(頁1)；「本指引所強調的公民教育可說是政治社群化的一種推動力，其目的在維持社會安定和推進對社會的責任感。」(頁4)從以上對指引的節錄清楚顯示《指引1985》並不講求培養批判改革精神，而是一種推廣保持既有的社會秩序及生活方式、講求社會/政治穩定的公民教育。

按梁恩榮博士指出《指引1985》所倡議的公民教育是「非政治化」的。所謂「非政治化」是指某些措施非常強調意識形態的共識，但另一方面又沒有明確解釋及說明此意識形態。(梁恩榮，1997，頁4)梁恩榮在「香港政治教育的發展」一文中把「政治教育」和「公民教育」兩個名稱視為同義(梁恩榮，1999，頁17)，他認為「嘗試將『子民式』的政治文化轉化為『參與式』的政治文化的正規教育可稱為政治教育」(梁恩榮，1999，頁v)，而《指引1985》所謂的「公民教育」只是在提學生對社會或社會服務的關懷，而不是關心政治。所以《指引1985》所提出的公民教育具「非政治化」的性質。(梁恩榮，1999，頁4)

在推行方面，根據香港基督徒學會及教育行動組的報告，只有53%學校在其學校公民教育課程中引入政治元素，如民主、人權、法治教育，而且其

中所涉及到的政治元素並不足以為香港社會的民主進程(如將當時的投票年齡由 21 歲降至 18 歲)。而絕大部份的學校的公民教育之實踐更著重於個人發展、人際關係及道德教育。(梁恩榮，1997，頁 6)

在 1993 年教署發出了《學校公民教育推行計劃建議》。這份文件主要是就正規課程、非正規課程及隱蔽課程提出一些示例，以供學校參考推行公民教育的方法。此建議將公民教育的主題及內容歸納為五個範疇，包括：個人、個人與社群、個人與社會、個人與國家、個人與世界。但由於內容包羅萬有，甚缺焦點。直至 1995 年投票年齡由 21 歲降至 18 歲，這使學校急須回應這個轉變，因為大部份高年級學生，將成為合資格選民，亦即代表他們將要承擔起為管治香港而作出政治決定的責任。在各方(包括教育工作者、政治家、政黨、壓力團體)的壓力下，教育署於 1995 年 3 月成立了一個臨時小組，檢討在 1985 年頒布的《學校公民教育指引》，並於 1996 年出版了另一《學校公民教育指引》。(梁恩榮，1999，9-10)

《學校公民教育指引》(1996 年)

於 1996 年，教署重新修訂了另一份指引--《學校公民教育指引》(下文稱《指引 1996》)，這份指引涉的內容亦涉及了許多範疇：個人道德、社會倫理、中國文化、世界常識等等。「在推行公民教育上，學校承擔著培訓的責任，除增進青少年對政治的基礎認識外，更重要的是技能、態度和能力的培養，使莘莘學子明瞭公民的權利和義務，具批判性思考素質和公民意識，成為有理性、富政治醒覺而又負責任的公民，俾能在民族、國家、世界的使命中，擔當一個建設性的公民角色。」(《學校公民教育指引》1996，頁 5)這份指引和以往的指引之分別，在《指引 1996》首次提出「公民權利」、「批判性思考」。比較《指引 1985》，此份指引開始較明顯地提出公民的主體性，強調作為一個公民對社會及政治事務的認知和參與的自覺和行動對個人及社會發展的意義，亦比《指引 1985》有較清晰的焦點，公民教育需要培育學生：在認知層面上，了解公民權利、義務；在能力上，有批判的思考、理性、有政治醒覺；態度上是負責和以對社會至世界有建設性。

在實踐方面，除了保留在正規課程中以滲透式教學、在非正規課程中進行，以及以隱蔽課程進行外，課程發展議會於 1994 年決定於中一至中三設立公民教育科，並於九八年九月實施。《指引 1996》的課程設計包括了以下重點：

	課程大綱涉及的課題
1. 民族教育	中國公民身份、欣賞中國文化的特點及其在現今社會的意義
2. 人權教育	保障人權的國際文件、兒動權利公約
3. 法治教育	法治、基本法、香港法律制度與普通法

4. 民主教育	權力制衡、選舉
5. 全球教育	全球重大問題、世界公民、合作、博愛
6. 批判思考	在公民教育中發展批判思考

《學會學習-課程發展路向》(2001年)

根據《學會學習--課程發展路向》(以下簡稱《課程發展路向》)教改文件，德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及資訊科技是四個關鍵的發展項目。而且以上任可一個項目，「也可以成爲入手點，以加強學生主動、獨立學習的能力」(頁 75)。德育及公民教育是五個基要學習經歷其中之一，以培育學生「積極的態度和投入感」，令學生活在「友愛關懷下，將學得更有效。」(頁 75)可見發展公民教育的其中一個原因是提高學生學習的效能。

《課程發展路向》亦建議學校以「宏觀的角度理解德育及公民教育，其中包括各種與培育學生價值觀有關的課題，如性教育、環境教育、傳媒教育、宗教教育、倫理及健康生活等。」(頁 75)而首要發展(即 2001-2 至 2005-6)的價值觀及態度是：國民身份的認同、堅毅、尊重他人、對社會和國家之責任承擔。

教統局在建議這五種價值觀和態度時，聲稱「已充分考慮學生在個人及群性發展的需要及本地情況(例如：網上遊戲及傳媒展示的暴力、未成年性行爲、自殺及就業機會等問題)，以及世界性情況的轉變。這五種價值觀和態度是互有關連的，有助學生成爲有識見、富責任感的公民，爲全人類的福祉作出承擔。」故此改革建議是無論在個人品德上、人際關係上及對社會、世界的承擔也想兼顧到。

(<http://www.emb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2917&langno=2>)

相對於《指引 1996》(焦點在於提升學生的政治意識、對公民的權利和義務了解和反思)，《課程發展路向》名義上擴闊了公民教育的涵意，但焦點亦同時變得含糊。從教材的側重點的變化分析，可見近年的焦點已轉移到個人德育的層面上。(見 2.1 及 2.2 之分析)

在實踐方法方面，《課程發展路向》「建議學校和教師從一個項目揀選適當的策略，使能真正促進學習，達致有關的學習目標，而不是只著重流於表面化的活動，卻達不到預期的效果。」(頁 75)所以德育及公民教育應該以「學習者爲中心。透過與學生日常生活有關的事件，提供機會，讓學生建立及反思自己的價值觀和態度。」(頁 75)雖然德育及公民教育在最新一輪教改中被受重視，但在實踐方面，當局提出的不是執行的方式或進度上的具體要求；

而只提供了一些原則，讓學校自行選擇「適當的策略」，以達預定的目標。這些安排釋放和收窄了什麼空間和可能性將於下文作進一步分析。

小結：就以上三個階段而言，官方的公民教育指引和當局對市民如何參與社會/政治的期望相關。在殖民時期，政府期望市民要有好的個人質素，卻不需要參與政治活動，以減少對抗港英政府管治的力量。在過渡期中，隨著英方積極推動民主化，公民教育亦如實反映了對市民的政治教育的需要。然而在特區時代，返回個人道德為主的公民教育，似乎反映出政府對市民的期望並非向民主化發展。

除了以社會層面的處境分析，在官方的公民教育資料中心開列的教材，也反映了相類似的情況。以下對教材的內容分析，分為主題及內容兩方面，讓我們了解公民教育的政策，的確隨著政策製訂者的取向，影響著教材的取材和手法。

2. 德育及公民教育教材分析

2.1 從教材套的主題分類分析

以下是從公民教育委員會的資料中心網站搜集到由 1980-2002 年的德育及公民教育之教材，其中列舉了教育署為推行學校德育和公民教育編製的教材套。除了教育署的工作外，公民教育委員會在推動公民教育時也兼顧學校德育，並曾編製有關教材套。此外，廉政公署亦製作了不少德育及公民教育的教材。我們可以從以下的出版項目中，鉤勒出教統局在推動德育及公民教育之側重點之變化。

	年份	傳媒教育	性教育	健康教育	個人成長 / 道德教育	民族教育	民主教育	人權教育	法治教育	環境教育
香港毒品問題	1980			✓	✓					
毒				✓	✓					
藥物教育				✓	✓					
反店內盜竊教材套	1987				✓				✓	
Civic Education Teaching Materials: Rights and Duties of a Citizen					✓	✓	✓	✓	✓	
核電	1988									✓
環保智囊										✓
道路安全教育				✓					✓	
反店內盜竊					✓				✓	

學校黑社會問題								✓	
公民教育科課程參考資料				✓					
生活放大鏡				✓					
金錢以外				✓					
校際公民教育設計比賽小學組冠軍：道路安全和禮貌			✓	✓				✓	
校際公民教育設計比賽中學組冠軍：區議會：回顧與前瞻						✓		✓	
愛滋病			✓	✓					
中華人民共和國的政治制度及經濟特區	1989					✓			
以禮待人				✓					
消費教育教材--認識廣告	1990	✓		✓					
選舉與我						✓	✓	✓	
明權利、盡責任						✓	✓	✓	
邁向美好學校生活：參與和合作				✓					
公平、財富與人生	1991	✓		✓			✓	✓	
思與行初探：師生天地、親子樂園、集會活動				✓					
中英聯合聲明與基本法	1992					✓	✓	✓	
法治精神								✓	
人權教育教材套							✓		
中學「敬老」課程資料套	1993			✓					
生活與事業輔導教材				✓					
學校黑社會問題教材套								✓	
中華民族大家庭	1994					✓			
生活四重奏--兒童人權教育						✓			

香港立法局	1995							✓	✓	
學習如此多紛	1996			✓	✓					
色情文化與傳媒： 教材套		✓	✓							
做個開心快活人			✓	✓	✓					
個人與群性發展教 育課程資料			✓	✓	✓					
邁向美好人生路 「藥物教育」教材				✓	✓					
品德教育參考資料					✓					
校際公民教育比賽 “齊來認識基本法” 優勝作品特輯							✓	✓	✓	✓
人權教育教材套									✓	
生活四重奏兒童人 權教材套									✓	
公民一二三幼兒人 權教材套									✓	
基本法特輯--未來 的主人							✓	✓	✓	✓
認識中國教材套							✓			
同一天空下 -- 弱 能人士的認識					✓					
預防及處理學童自 殺問題輔導教材套					✓	✓				
中華民族大家庭教 材套							✓			
友輩支援技能訓練 計劃資源手冊		1997			✓	✓				
校規是什麼？--校 本課程設計					✓					
一於企硬-反吸煙 教材					✓					
「中華大地」教材							✓			
少年成長三部曲 - 心智教育教師手冊					✓	✓				
小步大步公民路					✓	✓	✓	✓	✓	
學校課程內的中國 元素							✓			
香港情、中國心						✓				

公民教育展覽之香港是我家	1998				✓				
資訊科技進校園				✓					
中華人民共和國國旗、國徽、國歌、香港特別行政區區旗、區徽參考資料彙編					✓				
升旗及降旗儀式					✓				
中華大地教材套					✓				
輔導成長齊參與 - 實況篇		✓	✓	✓					
基本法-----居民的基本權利和義務	1999				✓	✓	✓	✓	
心智教育計劃		✓	✓	✓					
品德教育參考資料				✓					
訓育的藝術 --- 自律精神共培養				✓					
溫情洋溢敬長者教學資料			✓						
「透過初中科學科課程推行性教育」教材套	2000	✓							
我們的學校生活教材套				✓					
<認識基本法>資源套					✓	✓	✓	✓	
談「Teen」說性		✓							
綠由心生-教材套									✓
防範有道以保安全 - 預防性侵犯		✓							
「法、理、情」倫理及宗教教學支援教材					✓	✓	✓	✓	
升掛國旗及區旗：展示國徽及區徽					✓				
全人教育愉快成長初小生活及道德教育教材			✓						

香港中小學--國民 質素研究報告					✓				
性傾向平等機會面 面觀		✓					✓		
全人教育愉快成長 初中生活及道德教 育教材	2001			✓					
中國之最教材套					✓				
認識自我 承擔責 任教材套				✓					
善待他人教材套				✓					
融洽相處樂悠悠教 材套				✓					
我是地球村的一份 子教材套									✓
綠色生活的實踐教 材套									✓
我們的社區教材套				✓					✓
綠色消費由我做起 教材套									✓
公民選舉教材套							✓	✓	✓
點做至好? 生活中 的價值探索-- 德 育廣播劇教材資源 套	2002			✓					

從以上政府出版的德育及公民教育之教材套，本文嘗試分成三個時段去理解政府在推行德育及公民教育的變化。

第一段時期，由 1980 年至 1990 年出版的教材套幾乎全部都只是涉及個人德育，如藥物濫用、偷竊、學校黑社會等問題，就算其中有三份教材是涉及法治教育，如不應加入黑社會、不應偷竊、吸毒、不應亂過馬路等等，亦只是關於「守法」精神的部份，至於更重要的對法律的態度及反思，如法律在什麼程度上符合基本人權標準，使之能更大程度地維持民主社會賦予個人的權利；法律不單要保障大眾，更要保護弱勢社群這價值觀，以及當面對法律和公義相矛盾時的取舍應有的態度就更是沒有提及。這可以引證當時的德育及公民教育旨在維持社會的穩定，這可引用陳祖為先生所提出的「子民式的政治文化」。培育這種政治文化的教育所導向的結果，可從香港一般市民當時表現出來的政治態度反映出來：對政體的結構及運作不太了解；關心的主要是政府提供的服務及措施對他們的好處；不會積極向政府表達意見；對他人和自己的要求只限於奉公守法，以維持社會的穩定；認為應盡可能避免與其他人衝突；很少人參與志願團體；認為自己無法改變社會及影響政府政策；

政府的角色在於維持社會穩定，而不是建立民主及公平的社會；對選舉亦相當冷淡。並深信以上這些是最能保障他們各自利益的最佳方法。(陳祖為，1987，頁 13)

第二段時期，由 1991 至 1996 年出版教材套共三十七套，其中涉及個人德育的有十一套；涉及民主、人權、法治精神的有十三套；涉及民族教育的有五套，其它課題的有兩套。這明顯較 80 年代的德育及公民教育全面及平衡。此現象可以透過了解當時香港之政治、歷史背景去理解。在 1989 年的六四事件、基本法在 1990 年拍版定稿、彭定康 1992 到任後提出的政改方案，以及當時教育署在 1996 年頒布的《學校公民教育指引》等，也驅使教材套較多涉及到公民權益、民主、人權等課題。這啟動了「參與式政治文化」的出現。根據陳祖為的說法，這會使人民較關心政體結構及其運作，比從前對政體有較強的投入感，開始嘗試對政府表達意見及訴求，強調參與的權利及機會。(陳祖為，1987，頁 13)

第三段時期，由 1997 年至 2002 年出版教材套共四十一套，涉及德育的教材十九套；涉及民主、人權、法治的教材佔五套；而涉及民族教育的教材佔十四套。教材套的側重點很明顯地重新投放在個人德育之上，而對民族教育的強調，亦顯然易見。若再參考 2001 年出版的《課程發展路向》為 2001-2006 年所訂定的首要發展價值觀和態度，就更有效解釋教材之側重點之變化。這個變化也可透過分析當時的政治背景去解釋，1997 年英國對香港的殖民管治結束，香港成為中華人民共和國管轄的特區。香港和中國內地的政治發展(無論在民主、人權、法治方面)也有很大的差距，在主權移交之後，當局淡化政治教育的部，而致力於培養學生的個人德行和民族情懷，以穩定其管治，並不難理解。

小結：教材的取材如實反映了當權者在三個時段的取態—殖民時期會個人化，過渡期是政治化，特區時期則回復個人化和民族化。教材的內容又如何？以下嘗試以較中性的「金錢」和「個人責任」為主題，看看不同時段的教材如何帶領學生思想這個題目，以驗證政策與內容的關係。理論上「金錢」與「個人責任」都可以作為引導學生反思個人道德或社會政治的討論，然而不同時代的教材卻分別選擇了相應的重點。

2.2 不同年代教材套之比較分析

80 年代有關當局印製的教材套很大部份是德育的，其中有不少是和當時的社會問題相關的，例如毒品、店內盜竊、學校黑社會等問題。由於這些題材在現今教材並無直接處理，本文選擇了兩個在德育範疇內，在 80 年代以及在今天均有提及的主題—對金錢的態度及個人責任的教材作比較。

(1)80 年代與 2000 年代德育教材「對金錢態度」比較

題目	理財之道：節儉是美德	龐愛蘭教你「理財長短打」
出版年份	1983	2001
製作/出版機構	廉正公署	廉正公署
對象	無註明	中學生
目標/預期成果	幫助學生瞭解節儉和浪費的真正意義，並明白在資源的運用和分配上，經常會涉及道德問題；而善惡之間，往往只在一線之差。	無註明

兩份教材的主題都是理財之道。在 1983 年出版的教材(附件一)，所主張的是一種節儉的，反對浪費的理財方法。按教材的「教師提要」部份，它對「節儉」及「浪費」有以下的定義。「節儉：應用而用—在任何情況下，都採取最經濟的方式來滿足當時的需要。」；「浪費：不應用而用，沒有真正的需要而消耗金錢或物質。」(廉政公署，1983，頁 45)

學生要有倡節儉，反浪費的理財態度，原因「並非金錢問題，而是道德問題」，因為「錢花了當時可以賺回，但資源消耗後，則未必能夠補充。」「我們不是常聽到能源危機、糧食短缺的問題嗎？所以即使我們擁有大量財富，花得起錢，也不應隨便花錢，浪費物資」(廉政公署，1983，頁 44)

而在 2001 年出版的教材(附件二)，是主張的是「自律」的理財方式，理財要「聰明」，好令「自己快樂」，要避免「衝動購物行爲」、「零用錢超資」，年輕人要做有錢人，就要有「長、中、短線理財策略」，強調「自律有助理財，對於做其它事(準備考試、體育運動、避免犯法、與異性交往)也有幫助。」

比較兩份教材，主要有以下數分別：1983 年的教材將理財之方法視爲一個道德問題，並引導學生思考個人花費，與人類世界及資源分配的關係，視節儉理財爲對他人和世界的責任。亦提出當時香港「是個盡情鼓勵消費和享樂主義的高求商業化的社會。」(廉政公署，1983，頁 44)以提出節儉理財與之抗衡，教材重點放在要節儉理財的原因。亦由於以上社會處境，教材亦有提出如何閱讀廣告，及在主張不停消費的社會中，仍然能生活得精打細算。而在 2001 年出版的教材將理財爲一種獲取個人快樂和財富的方法。重點放在要有效理財的方法，就是自律及避免「衝動購物」。亦將自律和其它社會要求—成績、運動、守法、如何和異性交往等放置在一起。處境較抽空，視「超支」、「亂用錢」爲一種個人欠缺自律的表現；故它提出的方法亦是較個人化的自我管束，如爲自己定下理財計劃。

用經濟學的術語說，他們依據的的經濟哲學及倫理學，分別為前者的社會公義/社群主義倫理，和後者的個體最大利益/自由主義倫理。

(2)80年代與2000年代之德育「個人責任」教材比較

題目	香港的政治、經濟發展-本港居民的價值觀、生活態度與信念	認識自我 承擔責任： 踏上彩虹路-完美的人？
出版年份	1988	2001
對象	中一	小一至小六
製作/出版機構	教育署課程發展處	香港教育學院公民教育中心
目標/預期成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討本港居民在價值觀、生活態度或信念上的共通之處 2. 分析這些共通點對個人及本港社會發展的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立健康的自我形象 2. 能指出自己的優點和缺點 3. 能接納自己的缺點並能積極地改善 4. 學生有勇氣去改善自己的缺點 5. 學生懂得如何評估自己的進步

兩份教材都是涉及到個人的價值觀及生活態度。在1988年所出版的教材(附件三)，將學生放置在不同的處境中，在每個處境中只有兩個可能的回應，然後要求學生必須選擇其中一個，然後解釋他們的選擇。在個人的選擇後，學生要再按每一個處境，估計香港人一般居民會作出的選擇，及說明原因。在給教師指引中，提及「教師宜提醒學生這些答案並沒有對錯之分，請學生根據自己的意願作答」(課程發展處，1988，頁21)，每個處境只有兩個回應方法，把多元的回應方式約化的結果。

活動二是給與學生一些新聞剪報，其中涉及到不同社會角色的人對於某些政策或事件有不同的立場。學生需要代入於不同的角色想像他們為何持某一個立場，他們所抱有的是什麼價值觀或生活態度。學生需要完成的工作紙中，學生要評價這些價值觀的優點及缺點。

從這個教材所建議的教學活動，我們可以理解其教學方法是較接近價值澄清理論。它假設這個社會中充滿了互相衝突的價值觀，而且基本根本沒有一套公認的道德原則和價值觀。所以在此教材中，並沒有任何標準或參考答案，甚至在給教師的指引中，要教師提醒學生(根本也是在提醒教師自己)這

種沒有對錯之分的選擇。另外，由於學生在每一個處境都要分別回應自己及一般香港市民會怎樣做，學生在作答時就必然意識到自己和香港人社群之相同和相異。

在活動二，學生被放置在一些具體而個別的社會處境，並被要求代入其中不同角色，個體和社群之間的關係就被顯現出來。在要求學生對不同的選擇作出評價，在整份教材中只提供了一個考慮的因素，就是對香港社會的影響。但它卻沒有說明什麼樣的影響是好或壞。

總體而言，這教材的特色是處境性較重，沒有既定的是非對錯，要求師生思考其選擇的原因及帶來的後果，教師及學生有其發揮空間，只是在回應的方法上，卻由於約化了多個選擇的可能性，而減低了師生之想像空間。

比較 2001 年的德育教材(附件四)，學生是被放置在一個抽離於社會處境的位置。反思偏向個人化。教材最主要的部份是一話劇，其中一些角色及其遭遇而最終生活態度的變化帶出了明顯的價值取向，好像以下一些角色為例：

	好的價值	原因/表現	壞的價值	原因/表現
戴聰明	聰明	成績優異	驕傲、態度差	命令工人清潔
			無愛心	沒有幫助跌在地上的弟弟
吳大志	有愛心	把自己的蛋糕給了在哭的戴弟	沒有自信	成績差
	有文采	懂得「沙塵百霍」		
賴仁	肯改懶惰習慣	得合格成績	懶	成績最差

此教材對各個價值的好與壞之判斷，可以從話劇的結局分析出來。劇中各個角色最後都將「不好」的價值觀/態度改掉。而各個角色之所以能「改善自己」都有一個共同的觸發點，就是一個同學的判斷。在教師指引中，教材列出了其中的信念是「學生在成長過程中是很需要得到別人的認同。」而劇中角色的轉變也是由同學的不認同所觸發的。

教材沒有就學生對話劇的情節、對話及其反映出價值觀提供討論的空間。好像為什麼命令工人清潔被弄污的地板，不是一種合理的反應？不幫助跌在地上的弟弟為什麼不可以被視為訓練弟弟要堅強和獨立？為什麼一定要得到同學的認同？賴仁最初的我行我素，笑罵由人的態度，為什麼不被認為

是豁達？反而被認為是必須改掉的壞習慣？這些問題在整個教材的安排中，均被隱藏了。可以說因為教材的設計者早已將自己的價值判斷強加其中，並嘗試將這灌輸給學生。

按教材的建議，學生參與課堂的方法是「安靜思考自己要改善的地方」，然後填寫自我承諾書(叻叻卡)。雖然在教學目標上，提及到要使學生「能指出自己的優點和缺點，但是在教材中，給老師參考的「資料」及「教學程序」，以及給學生填寫的「自我承諾」部份，都只提出要「改善自己的缺點」，而沒有再提及如何知道自己的優點。學生可以請教師、家長、同學及自己為自己完成到的項目簽名做證。不同人的簽名可得到不同的分數，教師的簽名值 5 分；家長的簽名值 3 分；同學和自己的簽名值 1 分。而得到相當的分數時就有獎勵。這項活動可以產生以下效果：學生的自我監察、學生與學生之間的互相監察；教師和家長的證明比學生及自我的證明更有實用價值。

此教材的特色是抽離社會處境、單向的價值灌輸、注意力放在學生的問題上，強調他人，尤其是教師，其次是家長的認同。

比較兩份教材的教學策略，前者以社會實況為討論場景，以開放的問題讓學生發表自己的主張；後者以抽離的童話故事為討論場景，以鮮明的主張引導學生思考。再用教育學的術語說，前者是社會批判的價值澄清，後者是個人蒙昧化的價值灌輸。

對比之前在(一)政治處境及(二)2.1 教材內容取材的分析，2.2 教材內容及教學策略提供了一個很有趣的對比。我們發現在殖民時期，雖然在政策上是很個人化的，然而教材的內容及教學策略，卻可以為學生帶來寬廣的思考空間，對身處的社會作批判及質疑既有的價值觀；相反在特區時代，教材配合了政策的個人化，教育/製造「順民」。

然而，在場的教學是否跟隨教材而沒有其他可能性？除了官方及教材，參與公民教育的，還有校長，主任，老師，甚至學生群體，他們的踐行對公民教育會有影響嗎？在特區時代，可有解放教育的空間？本文邀請了一所中學的管理層(校長、副校長及主任)及前綫老師作訪談，亦觀察了一次全校的周會及對學生的周會回應表作出了一點分析，以了解學校實踐德育及公民教育的一些情況。

III 一所屯門中學推行德育及公民教育活動的個案分析

此校為一所創校 30 年的基督教學校。一直以來由輔導組及宗教活動組負責學校的德育工作。隨著教改對德育及公民教育的重視。由 2000-2001 年度起該校成立生活教育組負責有關工作，根據 2001-2003 年的周年工作報告，生活教育組的工作範疇如下：性教育、健康教育、個人德育及公民教育，工作包括統籌每循環周兩節的班主任課及其中一些全校周會(每年約 3-4 次)以

及一些以社會事件為主題的非定期性的活動，如在午飯時舉行的論壇及辯論等。本文選了一次全校周會作觀察及收回了周會後學生回應表作分析；訪問了學校校長、副校長及組別主任，以了解他們以了解學校管理層及學生對德育及公民教育的理解，及他們在學校扮演的角色，藉以分析此校的德育及公民教育的實踐情況。

本文選了其中一次全校的活動--「道德公民約章周會」作分析。選這活動原因是這周會的主題直接和德育及公民教育有關，而且這個活動並非只有單向的講者/聆聽者的關係，學生在周會後對有關主題作出回應。根據這周會的負責老師表示，此周會的構思靈感是來自副校長於學期初在全校教職員會議中，曾表明學校本年度學校對於德育及公民教育的關注點在於學生的行為表現及教統局所列出的五個價值觀及態度¹之培育，但副校長比教統局所關注的價值多了一個一求知上進(附件五)。負責教師亦就副校的理解，製作了一個簡報於周會中向學生播放及講解。當日的周會程序是這樣的：首先是簡報播

¹以下為教統局《課程發展路向》中建議五種價值觀和其詮釋：

堅毅

青少年在個人及群性發展的過程中，面對他人和社會的種種期望，以及因此產生焦慮和壓迫感。他們還必須積極面對社會和經濟的急劇變化。全球化、瞬息萬變的科技和知識型經濟的崛起，為青少年帶來了前所未有的壓力和嚴峻的挑戰。堅毅被視為中國人的性格強項，是學生必須學習擁有的素質，使他們勇於面對人生的挑戰，衝出逆境。另一種與堅毅相關的價值觀是對抗逆境的能力，它能夠幫助個人從人生低潮中走出來。

尊重他人

在成長的不同階段，青少年不僅與家人建立親密的關係，在學校和社區，也會與成年人和朋輩建立各種關係。在多元化的社會，他們不但要發展與他人溝通的能力，而且還要懂得接納和尊重他人，才能夠欣賞和容納不同的觀點和信仰。尊重他人既是個人美德，也是促進人際關係的關鍵。

責任感

每個人同時是不同社會團體中的一員，個人在各團體中所擔當的角色不同，享有的權利和肩負的責任也各有不同。生活在人與人之間彼此更為相互依存的現今社會，學生應培養更強的責任感，以了解個人行為對他人的影響，明白個人福祉與社會整體的福祉有緊密的關係。他們要培養推己及人的責任感，從自己開始，及至家庭、社會、國家，以至廣大人類。

國民身分認同

在一九九七年香港回歸祖國後，學生有需要更深入地認識祖國的歷史和文化，並加強對國民身分的認同。學校首要的工作，是通過不同的學習經歷及全方位學習，加強學生對祖國現時發展的興趣和關注。學校不宜強加祖國情懷於學生身上，應為學生提供更多的學習機會，以培養他們對祖國的歸屬感。

承擔精神

青少年必須不斷反思自己的價值觀，並身體力行，才能成為負責任的人，能為家庭、社會、國家以至世界的福祉作出承擔。對個人工作及對他人的承擔精神至為重要，因為這是實現個人和社會核心價值的基本態度。

放，然後邀請了兩位來自「香港基督徒學生運動」的成員，分別介紹了一位代表了中國文化的聖人—孔子的一生以及引述有關早前國內GP電芯的社會運動做例子，演繹孔子和國內社運分子對於「堅毅」、「負責任」、「國民身份認同」、「尊重他人」、「承擔精神」及「求知上進」的理解和演繹。其中負責老師認為他們的理解較為獨特—例如：孔子雖然是魯國人，但他不會盲目地追隨魯國的領導，相反當他的主張得不到認同，他寧願周遊列國，只是到他將死的時後，他才返回魯國。表達他對於其民族身份的認同方式並不是把自我消磨掉，而是有強烈的獨立的自我於其中。又例如在GP社運之例子中，講者以內地社運份子為例，說他們向廠方及當地政府提出控訴，是尊重他人有生命及健康的表現，也表現出他們對於自己國民得到平等、合理待遇的承擔精神。

在周會後，全校 998 個學生會收到一份「共創道德公民約章」的回應表格，他們能自由填寫及交回。負責教師最後收回了 242 份表格，本文在附件六中列出了學生提出的實踐「堅毅」、「負責任」、「國民身份認同」、「尊重他人」、「承擔精神」及「求知上進」的建議(附件五)。將這些建議與副校長及教統局的詮釋作一比較，我們發現其實副校長和學生對於以上價值觀的詮釋有不少共通的地方，如他們認為這些價值都表現於個人日常生活的行為上，好像要守秩序、帶齊書本文具、交齊功課、守時、保持校園清潔、愛護公物等是負責任的表現；勇於認錯表示有承擔精神；要認識中國就是愛國的表現；要尊重老師是尊重他人的表現；不怕失敗，努力讀書就是堅毅；上課專心就是求知上進等等。這些共通點說明了其實校方期望帶出的教導，學生是接收到的，並且不少學生「認同」。只是我們從學生日常生活中與校方經常發生的矛盾，如學生欠交功課情況嚴重、學校的設施經常受到破壞、校園多處可見學生棄置的垃圾等。這不禁令我們質疑：學生雖然在周會後，有表達個人看法的機會，但他們所表達的，有多少是真正他們的自己的聲音，有多少只是重覆社會或者校方，又或者成人世界對他們的期望，我們很難作出確切的評估。然而若反觀上文提出，周會當日，講員所提到的不盲從上層/政府領導、承擔為國民謀求幸福而提出抗議的精神、以反抗的方式去表達對他人生命及健康的尊重等看法，就不能從校方或者是學生的見解中找到。

學生在認知層面表現出已是非常掌握校方或當局一直以來所強調個人道德行為的標準，只是在行為表現上仍未符合這些人所共知的標準。其中的原因既非認知不足，那麼更深層的原因究竟是什麼，值得繼續探究。

此外，在回應表中，學生沒有表現出認同或掌握到周會所提出更高層次的價值(如獨立於「國民身分認同」的道德批判原則以及對於他人痛苦的承擔精神)。這可能是因為以全校周會的方式未必是有效提供德育及公民教育的方式；另一個可能原因是，以純粹文字上的回應未能有效表現學生在周會之學習或反思成果；填寫回應表以外，還有沒有其他方法更能賦權予學生讓他們發聲？以上的經驗可為德育及公民教育的教學法上提供反思的材料。

在對學校管理層的訪問中，我們有以下的發現：

無論校長、副校長及生活教育組主任，他們在發揮他們對德育及公民教育的影響時，都是基於他們個別的理解，都有表達到其上級：教統局或者是校長均沒有向他們給予明確的指引，校長(校長訪問稿，附件七)更提到「我也是“by common sense”去理解」。可以想像在一個沒有明確指引，不同的角色有不同的理解，但同時有不同的權力位置時，所引起的很可能是自我審查和監察，像校長會以另一所學校的校長「被校監罵得狗血淋頭」為鑑；會認為和「其他學校校長食飯...是一個不能看輕的工作，一個重要的「收料」機會。要知道其他學校在做什麼？試過撞什麼板，以至我們知道可以避免這些事情。」

另外生活教育組主任(訪問稿，附件八)也認為校方沒有給予明確的方向，所以他認為最初說要成立這個組別的時候，是「因為覺得學校應該要有個這樣的組織去發展，去做呢一樣野。我感覺是爲了交代啦，向教統局，例如問到時，就說我們有這個組織去做。」當他意識到不同人有不同的期望時，他會希望做到「兩面都討好」；而副校長(訪問稿，附件九)雖然他亦因爲在網上看到了其他學校的外評報告，而去訂定一個短期、中期、長期的計劃。可以見到，由於層層問責的權力關係，管理階層之間會去估計怎樣做才能符合不同方面的期望和要求，我們可以反思的是這些「估計」最終會服務和強化的是哪些人，這只會令有權力的人變得更加有權力；而無權的人更被去權，以至其本身的個人的、自我的期望亦自動地自我取消了。然而以「道德公民約章周會」爲例，前綫教師雖也在周會中宣揚教統局和副校所強調的價值觀，但他卻在周會中帶出了對這幾個價值觀有別於當局和校方(副校長)的詮釋，如國民身份認同表現不一定是誓死效忠當權者，反而是對當權作的領導和管治是否造福人民作出批判，甚致作出抗議的行動。這恰恰是和上文對當局特區時代的教材分析—「爲了教育/製造順民的目的」走相反的方向—培育學生成爲具獨立批判精神的公民。可見，即使在監察越來越細緻的制發展中，在不同的綱位上，仍有機會發掘和爭取到自主的空間。

IV 對德育及公民教育實踐的批判

在訪問中，管理階層表達到想做到的「兩面討好」、「不撞板」、不會「被批評忽略學生的成長」，可以說是學校(教育界?)的「怕被批評」的文化，在未真的被批評以先，已經將德育和公民教育的多元的可能性大大降低了。

以下幾個原因可以解釋這種「怕被批評」的文化是如何形成的。德育及公民教育由 80 年代推行開始就不是正規課程。當局只建議校方以「滲透式」的「隱蔽課程」進行。直至 1998 年，當局才設立公教育科，讓學校可自行決定是否開設此科。在 2001 年之前，德育及公民教育(尤其是公民教育)可以說並不是學校發展的關注點。學校有沒有發展德育及公民教育？如何發展？基本上無人問津，亦可以說校方，甚至是前綫教師一個非常自主的空間。

但自 2001 年開始，德育及公民教育漸漸由隱蔽的一角，被牽引到更受觸目的台上，教育統在發展「校本」的名義下，沒有指定學校在這個範疇中要做些什麼？如何做？讓學校自行發揮。這個「校本」空間卻漸漸醞釀成一種強而有力的自我及互相監控的文化。

以下幾個教改措施，使德育及公民教育被帶到更受注視的位置。教統局發出的《課程發展路向》教改文件，把德育及公民教育列為四大關鍵項目之一。校方即感到有不得不做的壓力。正如組別主任解釋為何要成立有關組織時說到「我感覺是爲了交代啦，向教統局，例如問到時，就說我們有這個組織去做。」(參附件八)

另外，課程改革令教學模式轉變。由傳統的講學模式轉變較多互動討論、學生參與、體驗學習的教學方式。推動德育及公民教育的組織和不同科目之間的合作機會多了，但這些學活動要經過科目會議的討論，也要經過科目主任的批准，要合理化有關活動時，不免要證明這些活動是有助於學生掌握科目的知識內容。在考試爲中心的教育制度下，這些活動當然也應該有助學生取得更好的成績。若將來各科要推行「校本評核」，學生在這些活動的表現甚至可能影響升學、選科等大事。可以肯定這些活動將越來越受到注視。

在中小學學位漸多於學生人數的趨勢下，加上教統局「殺校」、「直資」等措施，學校日漸市場化，要用各種方法作宣傳以吸引家長爲其子女報讀。學校除了一如以往催谷學生成績外，在外牆掛滿橫幅以宣傳學生成績正增值，又或所得獎項；有些學校亦藉傳媒介紹學校所舉辦的活動以作宣傳。學校容易傾向選擇易受著目的、主流認同的課題，如受訪校長說會「做一些很「熱門」的課題，好像楊利偉升空...，這麼重要的事當然要做，有些學校即有舉辦「水火箭」的活動，第二天就上了頭版。」(參附件七)可以推斷學校在以上背景下，投放資源於哪些活動上的目標就更清晰和小心了。

最後，在推行校本政策下，教統局雖沒有發出任何「不該做」的指引，但校方卻仍會努力於捕捉及迎合當局的意思，如受訪校長就表示「香港政府是有取向的，你自然要配合。」(參附件七)。再加上，校本政策的推行，其實是意味著校長不單要向校董會交代，亦要向公眾交代。因爲教統局爲了「保證」校本政策下的學校各方面的素質，實行了「質素保證視學」。視學官是由教統局的官員、前綫教育工作者和一些「專家」組成。德育及公民教育就是其中一個要被評核的項目，但評核標準並沒有清楚表明出來，但學校須將視學的結果讓家長甚至公眾知悉。

校長(管理層)在要保證學校能「生存」下去，而又面對日漸市場化的背景下，努力尋求家長、視學官的以至大眾的認同，形成「收料」的風氣。「有些事情是無人能代我去做的，好似和其他學校校長食飯...是一個重要的「收

料」的機會。要知道其他學校...試過撞什麼板，以至我們知道可以避免這些事情。」(參附件七)這樣，學校對社會欠缺批判精神，容易只選擇一些沒有爭議性、最「安全」的題材作為德育及公民教育的探討課題。」

在德育及公民教育教材套的分析中，我們可以比較在不同年代中被強調價值是哪些；被淡化的又是哪些，配合對當時處境的分析，我們可勾勒出當力與力之間的互動，這些互動在今日有著什麼變化。好像《課程發展路向》所強調的價值觀和態度共五個。其中一個是「堅毅」，而要培育「堅毅」的原因是這能幫助他們面對「全球化、瞬息萬變的科技和知識型經濟的崛起」，故此其中所表達的「堅毅」的價值是為了適應社會變遷、協助推動香港經濟發展的實用價值。這可以和中國投向世貿，全力發展經濟以及香港特區政府一向以經濟為中心去考量各政策的一貫作風一致。

在對於「理財」及「負責任」的教材的比較中，我們發現道德價值並非客觀存在的，他是充滿了人的「解釋」，而「解釋」並不是客觀存在的，它是充滿了人的目光。而人的目光是滿有人的位置、處境、想望、偏見、恐懼.....林林總總的共治一爐地構成的。「它是沾滿了血性、體溫和變幻莫測的心跳。解釋充滿了人的目光，這種目光重來不是垂直的，也不是穿透性的，它是橫向的、透視的、斜視的，因而也絕非不偏不倚的。」(汪民安 2004：116)「解釋」的特質是功利的、偶然的、臨時的、投機的和偏面的。所以在黑社會問題、藥物濫用、貪污等問題嚴重的年代，我們發現有相關的教材出現；隨著政治形勢的轉變，97年後公民教育教材的側重點亦有所變化。而教育者(無論是管理層或前綫教師)，若一味抱著「交待」、「不撞板」的心態去辦德育及公民教育，這樣的德育及公民教育肯定壓制了對培育人的多元性發展。

德育和公民教育是涉及價值的教育。「教什麼」、「如何教」本身已經是一種價值選擇。作出怎樣的選擇，當然受著從上而來的力量所影響，但如尼采所認為「這個世界是一個力的怪物，無始無終」，「這是權力意志的世界，此外一切皆免!你們自己也是權力意志，此外一切皆免。」尼采認為權力不意味著壓迫、否定和阻擋，權力所指涉的是力與力之間的能動關係。(汪民安 2004：114)力與力之間的關係也是多元的，它涉及到征服的、原初的、支配的、反抗的、次要的、適應的力的互動。它的動向並不是穩定的，而是流動的。社會上，哪些價值被認可的、鼓勵的；哪些價值是被打壓的、否定的，也是不同的「力」互動的結果。德育和公民教育本身無論在課題的選取上和在各課題的立場及理解上，都充滿著多元的可能性，各種可能性中，應照顧到社會各位置的人也有機會可以建構屬於自己的關懷和觀點，並有平等和被尊重的平台上提出，這是德育及公民教育應該推進的方向，而不應反其道而行。

廉政公署：「公平、財富與人生」教材套。1983。

第七課 理財之道：節儉是美德

導言

「錢使咗可以搵番，錢係搵嚟使嘅」這句話聽起來似乎很豪爽，好像沒有什麼不妥，其實却大有問題。因為花錢即是花費了錢所換取的物質和服務；錢花去了當然可以賺回，但資源消耗後，則未必能夠補充。因為天然資源的蘊藏和生產並非無限量的。在香港，我們生活在一個豐裕的社會中，物資供應不虞匱乏，然而，倘若我們放眼世界，長遠地看，便會發覺地球的資源是不足以應付人類長久的需要的，我們不是經常聽到能源危機，糧食短缺的問題嗎？因此，縱使我們擁有大量的財富，花得起錢，也不應隨便花，浪費物資。把人類賴以為生的資源胡亂消耗的行為，並非豪爽的表現，相反的，是一種缺乏公德，沒有責任感的不道德的行為。所以，節儉雖然可以積財聚富，但基本上，節儉與浪費並非金錢上的問題，而是一個道德問題。在香港這個鼓勵盡情消費和享樂主義高度商業化的社會中，提倡節儉是刻不容緩的。

教學目的

幫助學生瞭解節儉和浪費真正意義，並明白在資源的運用和分配上，經常涉及道德問題；而善惡之間，往往只是一綫之隔。

教學要點

- 介紹「節儉」、「浪費」、「慷慨」和「吝嗇」四個概念的涵意。
- 認識「節儉」和「浪費」並非只是金錢方面的問題，而且是有關公德心和責任感的道德問題。

教學工具

- 黑板和粉筆
- 投影機及有關投影膠片二張。

教學活動

(1) 引起動機：(十分鐘)

在黑板上寫「節儉」、「吝嗇」、「慷慨」和「浪費」四個詞語，引導學生對各詞之涵意發表意見，教師可從旁提示，直至學生能為各觀念舉出貼切的事例為止。

(2) 中心活動：個案研究(二十分鐘)

- (a) 某甲在新界擁有一幅祖地，本來不甚值錢，但由於新界拓展，有大財團願出高價收購某甲祖地，於是某甲便無端端地獲得接近一千萬元的財富。為了慶祝發達，某甲花了數十萬元大宴親朋，你認為某甲的行為是慷慨還是

浪費呢？

- (b) 陳氏夫婦入息中，上生活安穩舒泰，他們的姑丈是個千萬富翁，快要嫁女，陳氏夫婦收到請帖後，便決定把多年前他們結婚時收到的貴重禮物——一條名貴絲巾，送給侄女作為結婚賀禮，因為這條絲巾的顏色不合陳太的品味，留在家裡陳太也不會配帶的，你認為陳氏夫婦這樣做是節儉抑或吝嗇呢？

(3) 總結：(十分鐘)

- (a) 用投影機把「節儉」、「吝嗇」、「慷慨」和「浪費」四個概念的簡單定義，逐一映出並加以解釋，向同學強調這些並非金錢的問題而是道德的問題。節儉所以是一種美德，不是因為節儉可以積聚財富，更重要的是因為節儉是一種正確的生活態度，是一種顧全大局、負責任的行為。
- (b) 舉出一些事例，說明世界上很多人是在飢餓和匱乏之狀態中生活，讓學生能夠確切的瞭解，浪費資源的確是一種缺德，及不負責任的行為。
- (c) 請學生反省、檢查自己的生活態度，看看在過去一個月生活中，有那些項目是屬於浪費的；有多少項目是可以更節省的，鼓勵學生要做個節儉而又慷慨的人。

教師提要

- 個案研究中的案例，單從行為本身相信是很難判定是屬於慷慨抑或浪費、吝嗇抑或節儉的。教師可以引導從行為的動機去分析該行為的意義。然而，個案的研究在此課的目的並非在於對個案深入分析和瞭解，其重點是要引導學生對節、吝嗇、慷慨和浪費這四個概念的思考、分析和應用。
- 個案研究可以用分組討論的形式進行，若採用分組討論的形式，教師可於討論後請各組代表匯報討論結困和所提出的論點，然後加以補充和總結。
- 下列四個概念的簡單定義，可供老師參考：

節儉：應用而用—在任何情況下，都採取最經濟的方式來滿足當時的需要。

吝嗇：應用而不用—太計較金錢或物質的表面價值，因而不能發揮金錢或物質的應有功能。

浪費：不應用而用—沒有真正的而要消耗金錢或物質？

慷慨：仗義疏財—為了他人的需要或利益，在財物上提供援助。

「上網講一番」電子德育教案系列—龐愛蘭教你「理財長短打」

廉政公署教育組製作

主題：自律與金錢

對象：中學生

時間：一節至兩節

活動：1.安排學生瀏覽廉署「另有 teen 地」青年網站相關內容
2.進行課堂討

內容簡介：理財專家龐愛蘭(Scarlett)每天在工作都要處理大量的金，並且要令它增長。但究竟「理財」是否只是成年人、有錢人的事？年輕人又應該怎樣理呢？透過「另有 teen 地」青年網站專訪，Scarlett 道出原來錢可以用得聰明、理財更可以令自己快樂、如何對付衝動購物行爲(Impulse Buying)，以至防止亂用錢的殺手鐮等，當中更意味自律的重要。

討論題目：

1. Scarlett 說年輕人的大忌是 Impulse Buying，你多不多作 Impulse Buying？多數何時及怎樣發生？為什麼會發生？事後你喜歡自己這樣做嗎？
2. Scarlett 說防零用錢超支有三位慳錢殺手，試想一下，你有做過幾多樣？結困是成功還是失敗？為什麼？
3. 不少年輕網友各有一些防止亂用錢的建，他們的建議對你有用嗎？為什麼？你又有甚麼好建議？
4. Scarlett 說年輕人也有機會做個有錢人，但要有三個堅持，要有長、中、短線理財策略，你會做到嗎？為甚麼？
5. 試想一下，堅持和自律的關係，你覺得在這方面自己可以如何改進一下呢？

教師總結：

1. 喜愛追上潮流是年輕人的特色，但大忌是 Impulse Buying，要有自覺性，以及懂得使用各種理財殺手鐮，可以避免零用錢超支。
2. 防止亂用錢的方法很多，但每個人的生格都不同，因此每種方法對不同的人或有不同效果。但要成功，最重要的要素是能夠堅持。
3. 從能夠堅持帶出自的重要性，個人自律不單止有助理財，對做其他事也有幫助(例如準備考試、體育運動、避免犯法、甚至與異性朋友交往等)。
4. 不少例子看到(包括社會知名人士、甚至同學們心中的偶像)，一個人能不能夠自律，往往決定了一件事情的結果是成功還是失敗，甚至一覺得人生是快樂還是不快樂。

附件三

《公民教育科課程參考資料》，課程發展處，1988

年級：中一

課題：香港的政治、經濟發展—本港居民的價值觀、生活態度與信念

教學目的：引導學生

1. 探封本港居民在價值觀、生活態度或信念上的共通之處。
2. 分析這些共通點對個人及本港社會發展的影響。

教節數目：2 教節

教具/教材：

1. 「教材一」《處境咁》
2. 「教材二」紅、藍紙咁各 40 張(教師自製)
3. 「教材三」《新聞事件資料》
4. 「教材四」有關本港居民價值觀、生活態度或信念的調查報告參考目錄
5. 教材五《工作紙》

教學程序：

教節	重點	活動程序
一	幫助學生了解活本港居民在價值觀、生活態度或信念上的共通之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每名生獲派發二種顏色的紙咁各一張，紅咁代表(答案 1))，藍咁代表(答案 2)。教師根據「教材一」《處境咁》向學生講述處境的內容，然後詢問學生會怎樣做。每個處境均設有兩個答案，學生必須從中選一個答案，並舉咁示意。教師宜提醒學生這些答案並沒有封錯之分，請學生根據自己的真正意願作答。 2. 請學生解釋她們為何會選擇這個做法(由於相同的行為不一定基於相同的價值觀，教師應協助生解釋其行為，藉以了解其背後的價值觀)。 3. 「教材一」所提供的處境並不一定要全部完成，教師宜按教學時間的多寡，選取適當的處境，讓學生作答。活動完成後，教師作總結，讓學生了解： <ul style="list-style-type: none"> ● 各同學就上述處境的做法，反映了她/他們的價值觀、生活態度或信念 ● 由於大家生活在同一社會環境，甚至同一社區中，受到相同的社會文化的影響，因此在價值觀、生活態度或信念方面，會有一些共通點。 4. 請學生再就每一個處境，推測香港一般的居民會怎樣做，並嘗試說明其原因。

		<p>活動二： 教師搜集一些反映本港居民價值觀、生活態度或信念的新聞事件的資料(可參考「教材三」)，派發給學生。著她/他們分組，選一人任組長，一人任記錄。</p> <p>討論問題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各事件反映出事件的主人翁具有哪些價值觀、生活態或信念?(「教材三」新聞事件一和二的第1題) ● 在本港居民中，這種價值觀、生活態度或信念普遍程度如何?(「教材三」新聞事件一和二的第2題) ● 除此以外，你認為本港一般居民還普遍地抱有 哪些價值觀、生活態度或信念? <p>2. 每組學生匯報時，教師可加上適當提問或提示，協助她/他分析事件，以得出結論。</p> <p>3. 教師可搜集一些有關本港居民的價值觀、生活態度或信念的調查結果(可參考教材四)，於各組匯報後，向學生簡述，各組學生討論是否同意這些調查結果。</p> <p>4.家裸： 教師將各組學生列舉的本港居民共通的價值觀、生活態度或信念寫在黑板上，請每組選取一項，於課後完成「教材五」(工作紙)第1題。每位學生就她/他們所屬小組選取的價值觀、生活態度或信念在自己的生活中或從新聞事件中找出實例，然後將事件記錄或將新聞資料貼在(工作紙)上，並寫上自己的意見。</p>
二	<p>引導學生分析本地居民在價值觀、生活態度或信念上的共通之處對個人及本地社會發展的影響。</p>	<p>會勤一：</p> <p>1.各學生根據她/他們蒐集所得的實際例子及上一教節的新聞事件，討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這些共通的價值觀、生活態度或信念的優點與缺點 ● 這些共通的價值觀、生活態度或信念對本地社會發展的正面及負面影響 <p>2. 各小組匯報討論結果。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 著學完成「教材五」，(工作紙)第2題，反思自己有沒有那些價值觀、生活態度或信念，並思考如何發揮這些價值觀、生活態度或信念的優點/改善缺點</p> <p>2.請學生完成「教材三」(新聞事件資料)第3題，就這些新聞事件建議一個她/他能力所及，並對本港有正面影響的做法。</p>

教材一《處境咁》

請在合適的空格內加上☑號。

處境一

學生會舉行班際比賽，徵詢同學見，以決定頒發下列哪一類獎品，你會建議頒發：

- 獎盃或錦旗，可存放在課室一年。
- 每人糖果或文具一份。

原因：

你推測本港一般的居民會選哪項?為什麼?

處境二

星期日在家裡開茶會，父母外出，聲明你要清洗所有餐具。家裡有下列兩種杯碟，你會選擇使用：

- 紙杯、紙碟。
- 玻璃杯、瓷碟。

原因：

你推測本港一般的居民會選哪項?為什麼?

教材二 《新聞事件資料》

(以下新聞事件，只是一些例子，可供參考及使用。教師宜就學生的能力，選擇使用哪些新聞事件)

新聞事件一：輔導中心選址事件

一志願機構計劃於某區設立輔導中心，為有離家出走的問題的青少年提供輔導服務。該志願機構認為某屋村的位置較理想，因為該址即時可以使用，而他們的服務對象又是出入屋村的青少年。初時，有關的政府部門和該區負責有關事宜的區議員亦同意。

經諮詢後，屋村近七成的居民簽名反對有關建議，認為設立中心後會引來不良分子在村內集結，危害居民安全。其後，有關的政府部門提出，鑑於屋苑居民反對，建議把中心設於一個遠離民居，且要多等數年才可使用的地方。

同樣身為區議會議員的某民間團體主席，對有關政府部門及該區改變立場的區議員的決定表示失望及遺憾，他批評屋村居民以個人利益為出發點提出反對，沒有顧及服務的需求及急切性，是自私的行為。他認為政府及議員亦有責任教育市民，積極協助市民消除歧見，而不是盲目順應民意。

討論問題：

1. 事件中各人抱有什麼價值觀、生活態度或信念？
 - (1) 居民為何反對在其居所附近設立輔導中心？
 - (2) 有關的政府部門官員為何改變原來的建議？
 - (3) 有關的區議員為何改變立場，轉為同意把輔導中心設於遠離民居的地方？
 - (4) 某民間團體主席為何批評上述的居民、官員和議員？
2. 在本港居民中，上述那些人的價值觀、生活態度或信念的普遍程度如何？
3. 若我是該區居民，面對上述事件，透過下列行動，我可以對該社區有正面的影響：

教材三

有關本港居民價值觀、生活態度或信念的調查報告參考目錄：

以下列舉了一些書目，載有關於本港居民在政治和經濟方面的價值取向的研究資料，可供教師參考：

Lau Siu-kai, and Kuan Hsin-chi, 1991. *The Ethos of the Hong Kong Chinese*, Hong Kong: The Chinese University of Hong Kong

Lau Siu-kai, Lee Ming-kwan, Wan Po-sn and Wong Siu-lun, eds. 1991. *Indicators of Social Development: Hong Kong 1988*, Hong Kong: Hong Kong Institute of Asia-Pacific Studies, The Chinese University of Hong Kong

--.eds. 1995. *Indicators of Social Development: Hong Kong 1993*, Hong Kong: Hong Kong Institute of Asia-Pacific Studies, The Chinese University of Hong Kong

Leung, K.P. Benjamin, 1996, *Perspectives on Hong Kong Society*, Hong Kong: Oxford University Press.

教材四《工作紙》

1. 本組所選的價值觀/生活態度/信念是_____，下面方格內紀錄/張貼了一個實例。

(1)上述例子反映了這個價值觀/生活態度/信念有以下優點/缺點：

(2)上述例子反映這個價值觀/生活態度/信念，對本港有以下的影響：

附件四

《認識自我、承擔責任教材套》2001

(一)目標：讓學生

1. 建立健康的自我形象
2. 能指出自己的優點和缺點
3. 能接納自己的缺點並能積極地改善。

(二)預期成果：

1. 學生有勇氣去改善自己的缺點
2. 學生懂得如何評估自己的進步

(三)對象：

小一至小六

(四)時間

30 分鐘

(五)資料：

教學策略：由學生參與話劇表演，把學生常見的行為活現在話劇當中，使學生產生共鳴感。透過反思，學生自己找出想改善行為的具體方法，在另另卡獎勵計劃中努力實踐出，達到自我完善的階梯。

我們的信念：學生在成長過程中是很需要得到別人的認同的，教師一方面要幫助學生建立健康的自我形象，另一方面還要幫助他們勇敢地面對自己的缺點，廣泛的獎勵計劃“叻叻卡”，讓學生能夠身體力行地針對自己的缺點，努力的去改善，達到自完善的階梯，獎勵計劃的推行是很重要的一環，教師應該給予學生更多的鼓勵。

(六) 程序

時間	學習重點	學習過程	活動	輔助資源	備註
5 分鐘	引起學生的興及專注話劇內容	老師宣佈話劇表演完畢後將有一個與話劇有關的有獎問答遊戲	教師提示學生要留心的話劇內容	老師	設獎品三份，頒予答對全部問題並被抽中者
20 分鐘	認識自己的優點和缺點	話劇	到禮堂觀看學生演的话劇(借用	話劇道具 演員(學生) 老師	燈光 拍攝錄影帶 攝影(硬照) 攝影(數碼相)

			週會的時間)		
5 分鐘	總結話劇對學生的啓示	老師總結	提示學生反思話劇對自己的提醒	老師	
5 分鐘	反思話劇所出的內容，認人是沒有完美，我們應該抱著積極的態度，找出自己的缺點並盡量加以改善。	老師引領學生反思話劇所帶出的內容。	做工作紙 (簡短問答遊戲)		
10 分鐘	簡介獎勵計劃 (叻叻卡)	老師介紹廣泛獎勵計劃(叻叻卡)的推行方法和計分規則。	討論工作紙	工作紙 5	獎勵計劃(叻叻卡)計分規則： 老師簽署，可得 5 分 家長簽署，可得 3 分 同學簽署，可得 1 分 自己簽署，可得 1 分 累積 13 分者，可得書籤；累積 20 分者，可得☑號； 累積 30、40 及 50 分者，分別可獲禮物一份；累積 55 分者，可獲獎狀。而累積分數最高的三名學生，將獲頒發獎杯。
10 分鐘	學生應抱著積極的態度，找出自己要改善的地方。	安靜地思想一下自己要改善之處。	安靜地依指示完成工作紙		
5 分鐘	自我承諾、改善缺點、踏上完美的階梯	細心填寫叻叻卡。	填寫叻叻卡	叻叻卡	

話劇劇本

(天使及魔鬼各站在幕前，手持膠槌，互相爭論)

天使:你估世界上有行十全十美的人呢?

魔鬼:當然有!

天使:梗係有啦!

魔鬼:何以見得?

天使:戴聰明就是一個好例子啦。我聽人講他又乖、又勤力、又可愛、又得人歡心...全世界的人都鍾意佢，真係人見人愛，花見花開。

魔鬼：我唔信，你亂噏廿四，世界上點會有咁完美的人呀?

天使：我都想知戴聰明係咪真係十全十美，就等我們一齊到 4A 班睇下啦!

鄧:吳大志出嚟攞成績表。(吳大志沒有自信，施施然地行到老師面前取成績表)你估下你自己今次成績點樣?

吳:仲洗問，我一定係包尾啦!

鄧：尾就尾，不過係尾二。

吳:噢!(沒精打采地接過成績表，回到座位去。

鄧：(微笑地) 戴聰明。

戴：(昂首闊步)唔該老師(轉身，做出勝利手勢，向同學示意，回座。)

鄧: 曾美麗...

(兩位後座同學賴仁及辛正義正在交談。)

賴:你睇戴聰明幾架世，睇都唔睇吓自己張成績表，就高舉勝利手勢，真係唔抵得他。

同學 B:係啦!都慣咗囉，年年都係佢考第一架啦!

賴:所以呢，我明知佢年年都考第一，我都費事讀得咁辛苦，萬一一個唔小心比我考到第一，佢咪好有 FACE，做人低調 D 好，正所謂樹大乜風話。

辛: 樹大招風呀，咁都唔識，仲話考第一，你都有名叫做賴仁，你咁懶，比

你考到第一，太陽都要由西邊升起呀！

鄧：賴仁...賴仁，到你啦，留心 D 啦！

賴：！（接過成績表，沒有表情，回座）

同學 B：係咪考第一呀？

賴：係呀，由尾數上嗰個嗎？

同學 B：話！真係咪全班至低調係咪你囉。

賴：無所謂呀，都慣啦！

（小息鐘聲響了，賴仁手插褲袋，輕挑地哼著自己改編的歌）

年輕的我 實會懶惰 明知有錯 依然故我 常被人睇小 又被人嘲笑 不太重要 我就係我.....

（閉幕，推出盆栽，換操場景。一班學生傾談。）

同學 A：喂！你知唔知學拳校最近奉行「傑出學生選舉」啊！

同學 B：知！要求好好高架，好難被選中做傑出學生。不過。我知道如果能當選呢，（雙手合起，眼朝天，作陶醉狀）就有好豐富的獎品，同埋好崇高的榮譽！

同學 C：如果我獲選為傑出學生就好啦！

（戴聰明整個小息擺出勝利手勢行來行去。）

同學 A：你睇！戴聰明，實有佢份啦！佢勝利手勢好襯佢呀，好有型呀，佢真係完美，佢實在我的偶像！

吳：佢就好啦，我呀，想都唔咁想。

辛：咁你又唔好咁灰，世事無絕對，只有真情趣，嚟啦！等我幫吓你，你講吓我聽你 D 優點先啦

吳：無呀！我一無事處，阿媽都話我好似一舊飯，生舊乜燒好過生我，唔通我連乜燒飯都不如。

辛：一樣啦！至少你都講一樣你的優點比我知呀！

吳：我都無乜優點，點講啲！

辛:好啦，你這幾天就跟住我啦，等我幫你發掘你的優點啦

吳：多謝大佬。如果你能成功發掘我的優點，我就請你飲「維他奶」。

辛:好... 好兄弟，聽住我講啦，凡.....

(同學 C 不慎跌倒，在地上哭泣，鄧老師站在遠處當值，戴看到鄧老師)

戴：依，鄧老師呀!(走到同學 C 前)你無事呀嗎?

(鄧老師趕到)

鄧:點樣呀?無事呀嗎?睇吓，擦傷少少嗜。戴同學，你一直都很願意幫人，就請你帶佢去校務處醫療室啦。(戴與同學 C 離開)...

(鄧老師離開了,戴弟跌倒在地上哭，戴食緊媽咪麵)

戴弟:哥哥，受傷呀!

戴:我食緊媽咪麵呀!無熙手扶你，少少損傷，嘈冤巴閉。洗唔洗咁大聲喊，快 D 自己起身啦，你咁大個仲要人扶你咩。

(鐘聲，戴弟收起眼淚，起身，所有學生下台，去後台)

(拉幕，台上就是些戴聰明家的客廳。大家正為戴聰明舉行一個盛大的生日聯歡會。由女傭準備食物，小朋友正在玩。).

Maria: Everybody! Come...come here! 蛋糕準備好，大少過來切蛋糕啦。小朋友唔好啦，切蛋糕啦。

戴：真係好，等了整年先有今日，終於可以許願啦!

(戴閉上眼睛許願良久)

(一些小朋友表現得很不耐煩，細細聲交談)

眾人：許願許咁耐，好肚餓啦

(此時戴睜開眼，又以勝利手勢示人)

眾人：嘩!好型呀!你的勝利手勢好襯你呀!你究竟許了個什麼願呀!

戴：我要今年繼續考第一，我要成為品學兼優的傑出學生，我要在今屆奧林匹克數比賽中奪獎，又要在英詩獨誦中取得冠軍，我仲要.....

眾人：得啦得啦，什麼也比晒你啦，食得未呀！

Maria：Everybody，食蛋糕啦！

(眾人高興狂歡)

賓戴弟嘩一聲就哭起來)

吳：弟弟乖啦，唔好喊啦，哥哥唔食比你食啦！

戴弟：唔該哥哥，多謝哥哥！

戴：Maria, where are you?你仲唔快D出來，地下污糟晒啦！

(Maria拿著，好慌張地走來。)

(眾人十分驚慌，報以鄙視的眼光望著戴)

辛：我一回都好仰慕你，以你為學習的榜樣，封你為偶像，簡直是一個十全十美的人，點解你對工人的態度咁差呢？

(眾女同學(均搖頭歎息)

(戴十分羞愧)

戴：對唔住呀！我一向都以為自己是個好完美的人，到處受人歡迎，受人愛戴，現在才知道自己對人的態度咁差的，令到大家對我失望，真係唔好意思。請大家原諒我這一個小小的缺點呀！(用手勢特別強調“一個小小”字眼)

賴：點止一個小小的缺點呀！你直情是沙塵八角，驕傲自大到...唉！

吳：唔係沙塵八角，係沙塵百霍呀！仲有呀戴聰明，我覺得你對弟弟的態度都不太好，你都要俾多D愛心關懷自己個細佬呀！

戴：哦！原來我有咁多地方需要改善的。我真係要好好自我檢討一番啦。

(辛政義拍拍戴的膊頭作安慰狀)

辛：唔.....

(辛面向吳)

辛：唉，吳大志，我剛剛就發掘到你兩個優點。

吳：兩個？咁多，講來聽聽。

辛：第一點，你好抵得諗，肯將自己唯一的蛋糕讓比小弟弟，呢 D 就係愛心表現啦。第二點，你的文采都幾好呀，拍得住你大佬我呀！只要你俾 D 信心，繼續努力，一定會好有前途的！你看，我輕易而舉就找到你的優點啦，抵請你大佬我飲維他奶啦！

吳：是的，多謝大，明天必定親自奉上維他奶比大佬品嚐。

(辛高興地)好，一言為定。

賴：大佬，你真係咁掂，我呢個人咁多缺點，真係懶到無得救！你能不能在我身上發現到一 D 優點呢？如果你可以在我身上找到優點的話，你就真係等一等的世外高人啦。

辛：係呀，容易啦！其實你都有好多過人之處，你得架，我們對你有信心，只要你依我的說話去做，不出七日，你必然會脫胎換骨，你有冇勇氣去接我給你的挑戰呀！

賴：使怕你咩！放馬過來啦！

辛：唉，等我話你知啦，其實你最大的敵人就是你自己，你一向英默連一分也拿不到，就由零的突破開始啦，計劃的名稱就叫做(X 計劃)啦。當你在默書時拿到一，就可以叫做(突破一分計劃)，如此類推，看看你能成功突破多少個計劃。(拍拍賴的膊頭)放心啦，我哋人會全力幫你的，明天小息開始，我哋大家一起陪你溫習啦。

賴：好啦，么就試下重新開始啦，反正我都做了懶人咁耐，都好想改變一下，我就試下跟你的方法去做，看能否改掉這些壞習慣。好啦！我哋一於全力以赴，做到最好 Yeah！

(定鏡，天使出來說話)

天使：你估吓賴仁最後能否成功做得到呢？
(閉幕，辛與賴背著書再上台，作相遇狀)

辛：依，真巧合，你的(X 計劃)進行得怎樣呀？你現在做幾多計劃啦？

賴：多謝大佬的教導，你的鼓勵及支持，我已經做到(六十一計劃)啦。

辛：嘩！你不單止能夠做得到好似珊珊咁，有零的突破，而且還能夠衝破不合格大關，真係好厲害。如困你能夠繼續努力，一定會有好大的成就的。噏！又一次證明我眼光不錯啦！(賴與辛同時伸出勝利手勢!) Yeah!

(眾人勁歌熱舞，慶賀一番)

眾人：Thanks! Thanks! Thanks! Thanks! Big brother! 誰人代替你地位.....oh!
(謝幕)

附件五

副校長對教統局建議的五種態度和價值觀的詮釋：

五種態度和價值觀	目標	具體表現
堅毅	能擇善、刻苦，有恆心	堅持理想，不怕失敗，再接再勵
尊重他人	互相尊重、彼此關係愛護、和睦相處	尊師重道，以禮相待，態度和善
責任感	1. 有良好的學習態度和生活習慣 2. 推己及人，注重公德，愛護環境	1. 守秩序；帶齊書本文具；交齊功課；守時 2. 保持校園清潔、愛護公物
國民身份認同	關心國家的發展和國民的生活	認識中國
承擔精神	1. 為他人、團體付出時間、精神 2. 身體力行	1. 服務他人、完成職責 2. 勇於認錯、知過能改
其他：求知上進	樂於學習，主動求知	上課專心

副校長對學生的現況分析

1. 學生欠責任感：不帶書、欠功課、不守時、以忘記為借口
2. 不尊重他人：集會/上課不守規則(嘈吵、過位)、無禮貌
3. 蔑視規矩：挑戰權威/校規
4. 形象乖張：陋習多(吸煙、打機)、校服儀容不整
5. 欠缺堅毅：三分鐘熱度、怕吃苦

學生填寫之「共創道德公民約章」建議表

價值觀	實踐方法建議	
堅毅	<ul style="list-style-type: none"> ● 做錯了，要繼續努力，改好 ● 做每件事不要半途而廢 ● 做事要有恆心，這樣每件事都會事半功倍 ● 不要哭、不要打，再來開心 ● 開開心心 ● 快樂 ● 不怕辛苦 ● 做功課一定要自己做，不要抄人 ● 有毅力 ● 不斷上進 ● 不斷努力 ● 肯努力 ● 努力向上 ● 不怕苦困 ● 再接再厲 ● 不半途而廢 ● 不要貪小便宜 ● 要有骨氣 ● 堅持原則 ● 多溫習 ● 不要做傷害自己的東西 ● 不要自殺 ● 努力上進 ● 成就自我 ● 定下目標，失敗再嘗試 ● 檢討自己的行爲 ● 充滿自信心 ● 努力讀書，升到中四 ● 盡自己的能力 ● 考試不合格，下次再努力 ● 英文不好，天天溫習 ● 達到自己想做理想的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有病要食藥，打針不能退縮 ● 堅持到底，未到最後都不放棄 ● 要對自己有信心 ● 盡力做到最好 ● 勤力 ● 有上進心 ● 不要驕傲 ● 要有目標 ● 要有計劃，未雨綢繆 ● 有恆心地做好事情 ● 有毅力地學習 ● 不放棄地爭取每一個學習機會 ● 努力讀書 ● 打好籃球 ● 做好自己 ● 遇到困難，不再害怕 ● 堅持自己原則 ● 不放棄 ● 有恆心 ● 努力向上 ● 不敗於挫折 ● 同心讀書 ● 不怕遇到困難 ● 遇到挫折，堅持下去 ● 堅持「失敗乃成功之母」的信念 ● 盡力實踐自己的目標和理想 ● 不屈不撓 ● 堅持理想 ● 努力工作 ● 不要怕辛苦，鼓勵自己一定要先苦後甜
自尊自重	<ul style="list-style-type: none"> ● 改了缺點 ● 不要和壞份子的人一起 ● 要尊師重道 	<ul style="list-style-type: none"> ● 穿著整齊的服裝逛街、上班 ● 指甲常剪 ● 自我檢討

	<ul style="list-style-type: none"> ● 努力讀書 ● 保持健康 ● 不要多吃朱古力 ● 發掘自己的短處、努力改善 ● 盡力表現自己的優點 ● 以禮待人 ● 以德服人 ● 欣賞自己認識很多朋友 ● 尊重自己同時又尊重別人 ● 欣賞自己及別人的特點 ● 穿著整齊的衣服 ● 尊重別人 ● 愛惜公物 ● 珍惜朋友和親人 ● 改善缺點 ● 增強自信 ● 加強人際關係 ● 保持清潔 ● 不影響自己 ● 發展自己 ● 整理自己的物品 ● 建立良好的儀容 ● 欣賞自己的優點 ● 認識自己 ● 欣賞長處 ● 無時無刻充滿自信心 ● 檢討自己的行爲 ● 定下目標 ● 對自己做過的事負責任 ● 不要做不檢點的事 ● 交齊功課 ● 健康整潔的儀容 ● 寫字整潔 ● 做好自己 ● 做個好市民 ● 珍惜自己的生命，不要做對自己身體有害的事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待人態度友善 ● 有自信心，相信自己 ● 檢討自己，加作改善 ● 要尊重他人、更要尊重自己、潔身自愛 ● 不要遲到 ● 交齊功課 ● 欣賞別人的優點 ● 欣賞自己的長處 ● 欣賞自己有健康的身體 ● 欣賞自己有英俊的臉孔 ● 欣賞自己有強健的身體 ● 欣賞自己學業成績好 ● 誠實 ● 坦白 ● 幫助朋友 ● 大膽 ● 有自信心 ● 和朋友開心上課 ● 對人仁慈 ● 忍讓別人的錯處 ● 守規則 ● 不要學別人 ● 不要說粗口 ● 多參與慈善活動 ● 待人有禮 ● 有笑容 ● 有信心 ● 建立新目標 ● 做個好榜樣 ● 做好自己的本份 ● 不要亂發脾氣 ● 改掉壞習慣和缺點 ● 做個乖學生 ● 幫助別人解決家課困難 ● 每天定一個時間溫習 ● 學懂接受別人
國民身入認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 唱國歌 ● 支持 07、08 普選 ● 多些探訪農村(有機會) ● 關心農村兒童 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探訪貧窮的地區 ● 關心中國 ● 認識中國人民生活 ● 知道人民艱苦的境況

	<ul style="list-style-type: none"> ● 帶多些小常識和小禮物 ● 認識中國的農民苦況 ● 認識中國歷史 ● 認識中國之前的偉人 ● 認識中國文化 ● 認識偉人的歷史 ● 走訪各地 ● 留意報紙 ● 留意收音機 ● 留意有關中國的報導 ● 幫助有需要的人 ● 參與公益活動 ● 參與公民活動 ● 多閱讀國家新聞 ● 將來做選民 ● 熱愛國家 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平反六四 ● 看新聞 ● 認識內地的生活情況 ● 認識香港 ● 留意新聞 ● 認識基本法 ● 認識首都 ● 認識領導人 ● 知道中國的重要事情 ● 關心生活困難的人民，並且資助他們 ● 愛國家 ● 多看關於中國的新聞 ● 多回大陸 ● 多買國貨 ● 留意國內新聞
尊重他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛護同學 ● 不欺負同學 ● 孝順父母 ● 尊敬老師 ● 尊重他人意見 ● 尊重長輩、要有禮貌 ● 互相幫助 ● 不與對方吵架 ● 不要以說話傷害人 ● 對同學要有禮 ● 相親相愛 ● 彼此關心 ● 幫助他人 ● 尊重老人，乘車時讓座給他們 ● 向老師敬禮 ● 不向父母駁口 ● 有同學病要加以慰問 ● 見到老師要打招呼 ● 唔好改花名 ● 唔好笑他人 ● 支持殉道 ● 支持普選 2008 ● 支持普選 2007 ● 尊重師長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 互相幫助 ● 不歧視同學 ● 不歧視同學 ● 不打同學 ● 尊重老師 ● 尊敬老師 ● 敬愛父母 ● 對待老師、長輩有禮 ● 互相扶持 ● 幫助有需要人士 ● 尊重別人意見 ● 同學間互相幫助 ● 關懷同學 ● 幫助他人 ● 不衝動 ● 不說粗話 ● 尊重他人的意見 ● 不要說別人的壞話 ● 凡事為他人著想 ● 人與人間互相尊重 ● 孝順長輩 ● 尊重長輩，愛護幼小 ● 不說粗口 ● 用和平方法去解決衝突 ● 留心上課，尊重老師

	<ul style="list-style-type: none"> ● 與人和睦相處 ● 多做義工，關懷社區 ● 尊師重道 ● 一國兩制，和睦相處 ● 尊重香港人 ● 思想別人的意見或處境，不要處處埋怨 ● 要關心弱小的同學，使他們不致於被欺負 ● 尊重各同學在班內的權利與義務 ● 朋友遇到問題要互相幫助 ● 容忍別人的缺點 ● 父母或老師教導下一代尊重他人 ● 尊重每個人的權利 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學老師間以禮相待 ● 協助傷殘人士解決困難 ● 和家人和睦相處 ● 幫助有需要的人 ● 捐錢 ● 同學間互相體諒 ● 老師和同學間應解除隔膜，互相尊重 ● 做義工，關心社會上要幫助的人。 ● 尊重其他人的意見或信仰 ● 多關心朋友 ● 不偏袒別人，要作公正判決 ● 不論父母、朋友，甚至敵人都要以禮相待 ● 不可歧視 ● 顧及別人的安全
承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加義工、幫助有需要的人 ● 為自己做過的事負責任 ● 積極進取 ● 完成指定的工作 ● 不半途而廢 ● 自發幫助殘疾人士 ● 做義工，服務人 ● 尊重政府做法 ● 加入政府服務系列 ● 盡好學生本份、努力學習 ● 做個孝順子女，盡子女的責任 ● 有正義感 ● 勇於承認 ● 踴躍提出意見 ● 表達個人對團體的建議 ● 做錯事要勇於認錯 ● 做值日生要負責準時抹好黑板 ● 同學要努力參與比賽 ● 班會時務要盡責、投票 ● 盡量參予一切班會、社際之活動 ● 做錯要認、打要企定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 做助選團 ● 當選科長、要完成工作 ● 做一個盡責的學長 ● 做一個盡責的領袖生 ● 樂於幫助老師 ● 好參加探訪老人等活動 ● 做一個好學長 ● 為所做的事情承擔責任 ● 勇於為老師服務 ● 勇於參與課外活動、擴闊人生 ● 為市民服務 ● 參加公民活動 ● 多參加選舉活動 ● 勇於幫助同學和老師 ● 做完所有功課 ● 幫手做壁報 ● 為自己所說的話、所做的事負責 ● 參與學校活動 ● 去參加解放軍 ● 去做義工 ● 去做議員 ● 全班準時上課

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與紅十字會，培訓青年會員 ● 重視選舉 ● 不能對社會坐視不理 ● 參與七一大遊行 ● 為香港爭取民主 ● 在學校的活動踴躍參與 ● 捐血救人 ● 把老師交給我要做的事，盡力做到最好。 ● 多做一些團體的領導者 ● 多幫助貧苦的人 ● 多幫助殘疾的人 ● 積極參與義工服務，為有需要人仕作出貢獻 ● 積極參與教會的服務/活動，實踐教會的使命。 ● 為老師服務 ● 照顧老人家 ● 參與學生會選舉 ● 交齊所有老師給予的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加解放軍 ● 有工作 ● 交稅 ● 作班會領袖 ● 參加區議會/立法會 ● 作政府官員/公務員 ● 做好學生本份 ● 做任何事，都要盡力完成 ● 做任何事都要有始有終 ● 如已經當選為服務同學的職，就要盡力去做 ● 多參與義工活動幫助他人 ● 做錯事要勇於認錯 ● 參與義工服務，造福社群 ● 努力讀書，完成學生應有的義務 ● 堅持承擔精神 ● 自己的事未完成決不幫他人服務 ● 自己做錯事要自己承認 ● 不要遲到
求知上進	<ul style="list-style-type: none"> ● 做齊功課/回家要做功課/用功做功課/交齊功課 ● 沒有問題就不要吵 ● 珍惜和好好利用學習時間 ● 融洽地和朋友相處 ● 學習環境要保持清潔、珍惜 ● 回家要溫習/溫習課本/用心讀書 ● 上課專心 ● 不破壞公物 ● 守紀律 ● 主動發問/有問題就問/積極發問 ● 參加課外活動 ● 勇於發明 ● 尊師重道 ● 上課安靜 ● 參加課外活動 ● 多閱讀報紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與課堂活動 ● 唔識就要發問 ● 安靜 ● 不要睡覺 ● 唔明要主動 ● 上課要積極 ● 要主動發問 ● 不明白的地方要發問 ● 多看課外書 ● 努力讀書 ● 尋求新知識 ● 學習在書本學不到的知識 ● 不談話 ● 要說話，先舉手 ● 多溫習 ● 多看書 ● 多看新聞 ● 主動發問 ● 留心聽書 ● 做好學生仔

附件七

訪問日期：2004 年 11 月 3 日

時間：9:00-9:45a.m.

訪問地點：校長室

受訪者：校長

本人於 11 月 2 日前往校長室，並邀請他接受本人訪問。邀請他時我用了以下理由：本人現正修讀嶺大文化研究系的 MA 課程，其中一科是文化研究與教育在教育的範疇上，因本人主要負責公民教育，故選擇了這個範圍作本人研究論文的課題。要完成研究，本人需要訪問若干相關人士，而校長是一校之領導，故想訪問校長有關本校德育及公民教育的問題。

校長稱自己一向都盡量不接受訪問，以及他向來放手讓老師自行安排有關活動，自己亦未必有足夠資料作答。可否請副校代答(我本也計劃邀請副校作訪問)。但在我表達仍然希望他接受訪問下，他最終願意接受我的訪問，但拒絕錄音。故是次訪問以邊問邊筆錄的形式進行。(為了避免公開受訪學校資料，本文將該校一概稱為學校甲。)

問：你認為學校甲的德育及公民教育進行成怎樣？

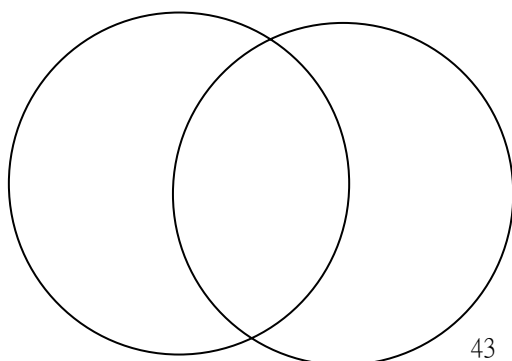
答：可以說是有效，但仍有許多可以改善的空間。我想有兩個“approach”第一是做一些很「熱門」的課題，好像楊利偉升空的事件，這麼重要的事當然要做，有些學校即有舉辦「水火箭」的活動，第二天就上了頭版。但另一方面，我對於學生的基本品德就十分失望，好似 605 室，主要是高年級 7A 用的，學生常常不關冷氣機，不熄燈，這是欠缺環保意識，浪費電力，班房又有許多垃圾，可見學生沒有公德心，我不想用強硬的方法，而軟性的方法，就只有用德育及公民教育，這方面我就覺得做得很「麻麻」

問：校方從什麼渠道知道教統局在德育及公民教育方面的要求？

答：這已經做了 n 年了，我在以前的學校做校長的時候(校長在本校擔任校長職務今年為第五年)，已經有做德育及公民教育。在那間學校，德育及公民教育是由訓導組及輔導組做的，後來就成立了德育委員會及公民教育委員會。

問：你認為德育及公民教育是不是同一樣東西，或還是兩者有所不同？

答：我其實也不太清楚兩者的分別。我覺得兩者的關係就好似這個圖：



兩者有些地方重疊，有些地方不相同。

問：那麼，哪些是重疊的地方？哪些是不同的地方？

答：我沒有想到實際的例子，這問題我答不到你。

問：公民教育的內容應該包括些什麼可謂眾說紛紜。你認為公民教育必須包括哪些內容？

答：我不知道。我唸在不同時代有不同的要求。好似九七前，不會升國旗、奏國歌；九七後就很著重國民教育。但其實教統局的資料不多，我也是“by common sense”去理解。德育是講品德修養的，可以分兩方面：在個人方面，好似愛心、貪念、唔好偷野；而另外對他人方面的德行，好似會不會做一些損人不利己的事，如欺凌；會不會做到施比受更為有福，對人好唔好，有沒有愛心。在公民教育方面，作為香港市民、中國國民，對於香港、國家的意識、責任同義務知多少、對於大自然的愛護又知多少。

問：校方認為有沒有一些內容或者課題太敏感，是想避免的呢？

答：有些課題九七前不敢做的，九七後做多了。

問：：怎麼會「有些課題九七前不敢做的，九七後做多了」這樣說？

答：香港政府是有取向的，你自然要配合。舉個例子，在97年6月30日，有一間學校做了一個 Board，在上面貼上了一張國旗，被校監見到，校長被罵得狗血淋頭

問：那麼，有關政治的課題，會不會想避免或被認為太敏感？

答：政治是可以涉及的，好似我們都有做模擬立法會選舉，同上次請司徒華來，我都話好。但是政治只是很小的部份，並非主導。公民教育並不同於政治教育。

問：可否說說，你所講的「政治教育」是什麼意思？

答：最簡單的，基本的都未做好，講政治是否太遙遠呢？所講修身、齊家、治國、平天下，會不會太遙遠呢。有批判思考有什麼用呢，老闆都不會鍾意。

問：那麼你對前線老師的期望會用什麼方式表達？

答：若委員會主席肯和我傾，一般都會好 D。好似剛才有個同事入來和我講有關他上個月請假的事，和他傾了 20 分鐘左右。他就話，真不好意思，阻了你那麼久。你想平日他會不會找我傾委員會的事？ Panel 希望做什麼，應該同校長傾個大方向，即是他們的目標和學校的目標是不是 match。「個人的目標」，「組別的目標」和「組織的目標」要一致。我「放手」，不等於「關

人」。大家的目標不同，成效怎會大？同事和校長的接觸點不同，「撞板」的事我見過很多，也有許多實戰經驗，是教師沒有的，像剛才提過的例子。我要推行的都經過諮詢，有一個小組去傾，制定方案後，就在 ECM 聽取意見，然後再推行，總之肯傾成效才會大。

問：你認為在推行德育反公民教育上最大的阻礙是什麼？

答：專業知識的不夠，現在時代不同，理念不同，有沒有足夠的專業知識？教統局想我們做什麼？我們知不知道？例如性教育，同事知不知我們的取向？上年，生活教育組發了問卷給全校的老師，問他們對中學生談戀愛的看法。其實發問卷來做什麼呢？有沒有去看一下書？早前我看了一本由興學會鵬博士寫的書，當中已經說明中學生是不適合談戀愛的，在這時期談戀愛會引起的種種問題，好似墮胎、婚前性行為、情緒問題等等。為什麼要發問卷呢，為何不問下教會點睇、牧師點睇、長老點睇？

另外，管理理念很薄弱，溝通諮詢方面很欠缺。溝通可以是分為幾個層面：平輩之間、組與組之間、上師與下屬之間、老師與學生之間應該多一些溝通，然後由老師或上級作最後的決定，學生或下級就應該服從，好似聖經都有強調服從的重要性。中層的管理意識薄弱是一個問題。

你問了那麼多，你有沒有什麼回應？

問：我作為一個前線老師，我會多思考學生應該學些什麼，關心些什麼，而較少考慮學校要走什麼方向及顧慮，如何管理等問題。

答：我多將可以交下的工作，盡量放下。有些工作是同事可以代我去做的，但有些事情是無人能代我去做的，好似和其他學校校長食飯，這是一個不能看輕的工作，這是一個重要的「收料」的機會。要知道其他學校在做什麼？試過撞什麼板，以至我們知道可以避免這些事情。

附件八

訪問日期：2004年11月5日
時間：9:00-9:30a.m.
訪問地點：旅遊巴士(當日是學校的旅行日)
受訪者：生活教育組主任
訪問形式：錄音

問：你認為學校的德育及公民教育進行成怎樣？

答：我覺得我地學校成立了生活教育組得幾年，即二...四五年，仍然是在一個很初階的階段。進行成點...我會覺得...相對於以前來說，比起以前學校係重視左德育與公民教育的。比如我們會定期搞一些課題去引起一些老師和學生的關注。例如我們有六四周會、有搞國慶、有升國旗啦。這些唔多唔少相對於以前有說，我們現在有做這些範疇，可以令到 D 人，老師學生可以知多 D 個世界發生緊什麼事，或者我們身邊發生緊什麼事，同埋我們成立了公民大使啦。我覺得係一個初階段啦。

有什麼欣賞之處，我覺得夠大膽。夠...即肯邀請一些有名的講員來，令到 D 人覺得呢樣野我們開始要注重啦。例如公民大使，我們肯花人力、物力去訓練 D 學生。

有什麼唔好之處，我們無一致的立場。因為我們新啦，例如無論校方好、組裡面 D 同事、或者其它同事又好，我們始終是未有共識，因為第一，我們無這個意識，無去做。到去做的時候，純粹是覺得應該要有這個組織，這樣我們便成立了，但唔係有個方向或者有 D 野我們想改善。近年就好似有 D ...德育和公民教育分家，例如校方可能只是想不如只是提升學生的德育啦。但有時，我們會覺得呢個世界的轉變好大，好多重要的課題出現了。公民方面，於是有少少衝突出現，衝突可能是來自資源上人、人力上、時間上，所以變得有 D 不知點發展。

問：但個一致性除了在學校較為側重德育，而較不重視公民教育。除此之外，有沒有一些立場是大定有很明顯的不同，比如在實踐的過程方面...

答：...立場方面...我唔可以好具體講到，因為我覺得立場上...校方都好似無什麼立場，但唔同的人，和在不同的時候都有不一致性，所以就唔知點做。

問：學校成立了生活教育組幾年，你點樣掌握生活教育委員會在德育及公民教育的方向，校方會不會有具體的方向去做呢一個組？

答：最初成立的時候，就如剛才我講，係因為覺得學校應該要有個這樣的組織去發展，去做呢一樣野。我感覺是為了解答，向教統局，例如問到時，

就說我們有這個組織去做。但你說方向呢...其實當時主要是校方講比我聽，我們的工作是要全校或者全級去做。因為最初發展的時候，工作是由輔導組的一些班主任和周會，以及性教育個邊的工作撥過來。因為我地未有好清晰的概念。所以，主要的分別就是我們會做一些全校、全級的工作，而輔導組就做一些較為個別、小組的工作。這是在形式方面。但是在內容的方向方面呢，就不是很清晰。惟獨早期就講過做生命教育，但生命教育的意思究竟是什麼呢，校方就無講了。校方只是說：不如做生命教育，因為校董會很想做生命教育。於是我自己就個人去揣摩、去掌握。就去了聽一些 Seminars 啦，比如課程發展處搞的 seminar，亦有參加一些機構，如聖公會搞的有關生命教育的 seminar，然後就將一些資料綜合，做的時候曾經自己都有用不同的方法去做。最初是利用宗教教育中心搞的生命教育的方向去做，但發覺他們講的是全校或者是全港的發展，而我們只是得一組，我覺得我們做不到；後來我聽完教統局的 seminar，又想利用...例如以生活事件入手...但是因為初初成立，資源太少；最後，透過同事比意見我，然後去做，同事都會自己去上 seminar 都有些理念的，後來都覺得好的，可以說我們的信息來自四方八面，所以順帶應剛才問題二，可以批評之處，可能我們現在都是很雜亂無章的。有哪個同事覺得哪個課題有意義的、想做的我們就去做，或者有”D 野”來到，不能不做，那我們就去做。整體上好有一致性、策略性就做不到。

問：教統局將德育及公民教育立為四大範疇之一，他們將德育及公民教育放在同一個範疇裡。而我們生活教育委員會都要處理這兩方面，但是我們就分開由不同的同事負責的。那麼你個人覺得這兩方面有什麼共同，或者不同的地方？

答：其實點解要這樣分，最初一兩年是無分的，後來因為基於工作量的問題，於是我們就分開德育及公民教育。...兩者其實是有些相同的。例如德育主要是說要有好的品德，好的品德。低層次的，是純粹要他們有好的行為；高層次的德育是要學生知道為什麼他們要有好的行為。這些好行為是社會大家要求他，還是他自己自發的。而德育應該是慢慢慢慢培育他批判思維能力。這批判思維的能力在公民教育是同樣要訓練，甚至有些好行為都是一些公民素質的要求來的。所以兩者分開，其實有點兒我們純粹因為工作量而分工，有時候我會看看我們會不會將兩者 link up。

問：公民教育有沒有什麼內容你認為是必須的？

答：暫時我會覺得是要加強愛國，即愛國教育。那種愛國當然不是指唱國歌、升國旗，但我覺得這也是一個基礎元素。舉個例，有人話我好愛我阿媽，但是我連我阿媽係邊個故唔知，我覺得很荒謬，我們要培養一個人對國家有愛國心的話，可能有些東西他基本要識的。對國歌、國旗的尊重，希望定期做的時候，能潛移默化地做到這一點。第二，我覺得對歷史也要有一點認識，因為你有一個很久遠的歷史慢慢慢慢建立出來，所以我覺得要去面對。但當中裡面，我也遇到個困難。因為越講歷史的時候，是講好的，還是講不好的呢。

即歷史也有些污點，不光彩的事件。要看看我是在哪個時候向學生講。因為你講“唔好野”的時候，就會同我之前講的第一點，培養愛國心、對國家的情懷有少少矛盾，學生如果覺得：「話...原來這樣差的，原來這樣衰的」那麼他怎會愛國家呢，他可能要先有一個很大的愛，他才可以包容到國家的缺點。

問：在講國民教育那方面，其實同香港回歸有沒有關係，我想問的其實是是什麼原因導致到你認為這是公民教育必須做的？

答：即你問我如此重視愛國教育會不會是因為香港回歸了，或者現在政府推而令我重視了，我覺得的是有受影響的，這個我都...始終在回歸前回歸後....我都明顯受到政府的政策或者回歸的歷史因素而令我自己加強了覺得要對國家有歸屬感。亦可能因為人越來越大覺得要落葉歸根，有少少想尋根的感覺。這令我覺得我們下一代可能都需要，唔可以令到他們好似好含糊。

問：有沒有一些公民教育的內容會涉及一些好敏感的課題，而會令到你覺得好矛盾，唔知做好唔做好，有沒有一些這些課題出現過？

答：有的，例如好似我剛才說，我們要培育學生的愛國。要從歷史入手，我們剛才也說過從歷史入手的時候會涉及到一些污點，好似六四。我自己也經歷過六四的年代，我對中國、對祖國都有一些不滿的，即覺得處理手法是我不接受、是反感的。到現在帶出來說的時候，有些老師會覺得這是應該避忌的課題。這些課題會令到自己不知做還是不做。可能是來自校方覺得不要接觸這些敏感話題，怕被人指摘。第二就是怕講這些話題會令學生產生種反感。「原來自己的國家如此衰、如此差的。我不承認自己的國家。」現時都有一些的...例如現在只是為了發展經濟，而對那些民工的刻薄。這些自己也想講的，但我自己也資料不足，我覺得又好似好敏感，所謂敏感就是好似專門挑起一些不光彩的事。所以這些就無主力做。

問：這些是你個人的顧慮，那麼有沒有一些是來自管理階層的壓力而令到你有時覺得想做而又很難做呢？

答：有，例如剛才說的六四，校方會覺得是人人都不再多講了，你繼續說的話，好像有些和他人不一致。而有一些同事和當年的看法已經是不同了，我自己覺得，例如覺得我們現在不應該再批評，應該講和諧，不要再指摘。於是若你去講這些批評的時候會覺得你很煽動、很激動，不夠理性。但是有時我都會講，因為覺得應該要有另類的聲音，不能全部報喜不報憂。當中亦有些東西要提出。

問：那當你要帶領這一組工作的時候，你會不會用什麼方法去平衡這些不同的觀點？

答：若處理這些問題，我會先看那件事，這會涉及到我個人的判斷，我認不

認同，即可能說要做或者不做這個觀點。因為當大家的意見是一半一半，不是一面倒的時候，可能我會覺得不如那個聲音小一點，或者學生接觸到的觀點少一點，就不如做那個觀點，即做一個平衡，就不會完全抹殺。但有時又不會完全滿足其同事，有些事我們都會做的，總之就是盡量做到兩面討好。我想要逐個逐個 case 去看，我估有時要看自己的狀態，自己有沒有心力、氣力、體力同人爭取去做呢。

問：今年我們邀請周會講員的時候，是較往年早了向校長講的，你認為這是不是表達了校方加強了監管？

答：可能會有這個情況，但今年為什麼會早了？是因為我覺得以往是有一種單打獨鬥的感覺。今年我就想用一個 **team work** 的形式去做，而做的時候可能就會有一些資料要早一些去預備。我亦覺得盡早通知學校，我又覺得不是太大的問題。變了學校有得商量，要爭拗的時候，都可以有些理據。唔想學校唔會我們常常都霸王硬上弓。以無時間性，去強迫他。不想他誤解了我們的運作。希望大家討論了，然後去做。

問：你認為在推行德育反公民教育上最大的阻礙是什麼？

答：最大的阻礙我想是我們沒有一個原則，我不知道是由我們組去制定，然後給校方去審議；還是由校方去建立，然後我們去執行、去跟從。另一個困難，我覺得我們全體同事的看法很不一致，有些事項不是涉及價值觀的一致性，而是有時候有些老師會覺得這些事不需要做的，而應該多些關心他們的學業成績。或早給時間去處理班務。另外是資源不夠，好似時間、空間、錢，等等。由於多數是個人去做，好多時都是在自己教的班去做。而周會、班主任課是他人分剩給我們的，我就覺得不夠用。做的時後，又沒有共同的理念，所以會視乎做的老師想點做，但可能想做的老師，雖然想做，但是又沒有時間空間去做。

附件九

訪問日期：2004年11月15日

時間：10:10-10:37a.m.

訪問地點：輔導室

受訪者：副校長

訪問形式：錄音

問：你認為學校的德育及公民教育進行成怎樣？

答：我們學校的德育及公民教育，因為設立專責的組織都是這三四年間的事，以前我們根本沒有公民教育組或者是德育組，只是透過一些老師、或者是一些有關的科目去推行。到這幾年成立了一個專責組織之後，在規模和程序方面就更加理想一些。我覺得現行的學校德育和公民教育方面基本上都做到學校的要求。以及慢慢向著一個好及正確的方面去發展。

問：你說是滿足到學校的要求，可否具體說說是滿足到學校什麼要求？

答：比如公民教育方面，很多時候都有講到國民身份的認同，社會的責任，關心社會的時事問題。這幾年，學校都做了很多，比如說反賭波、環保的問題、立法會或者是區議會的選舉。這些本身都是我們必須要做的，而我們故做了，都引起了同學的一些關注。而德育部分，實際上也是有推動過比如說尊重自己、尊重他人，或者上年我們都臨時加插了關於堅毅精神的教育，所以基本上我覺得是走向一個正確的方向，現在學校都是在做，雖然起步遲了少少。不過這是成個學校做決定的問題。

問：有沒有做得未夠好，要改善的地方？

答：...我唸呢...現在學校或者甚至我自己覺得，好多學校都有一個問題，就係學校的行政分工，但是因為分工得太仔細，或者是大家都覺得我是負責這個部門，你是負責這個部門。在跨科組的合作方面仍可以有可改善的空間。因為實際上若各自做自己的事的話，個成效怎樣也不會如集體一齊有個方向、一齊配合去做理想。

問：教統局將德育及公民教育列為四大關鍵項目之一，你如何理解教統局這一個安排？

答：我唸教統局將德育及公民教育列為四大關鍵項目之一，我自己這樣看，分兩方面：從教育的角度看是必須要的，因為教導學生不外是知識上的追求，另外是個人健康的成長。在知識上的追求當然是各個學科或者是其他三個項目它們堅負的責任。但是對於學生的成長，就是需要一個專責的組別，或者說由一個領域去推動，所以在整個人的教育、學生的教育裡面，公民教育及德育是必須要，是一個重要的項目。但在另一方面，我自己有這樣看，因為教統局都有一種的壓力，說教改如果只是在課程的改革或者是資訊科技這些方面的推動，會被人批評忽略了學生的成長。所以無論怎樣都好，你說她「整

色整水」或者是「腳」都好，也可以說是應有之義，所以可以從兩個角度看這個問題。

問：校方從什麼渠道知道教統局在德育及公民教育方面的要求？

答：我自己這樣看問題，除了剛才說教統局從那兩個角度去安排，公民教育及德育是四大關鍵項目之一。實際上站在一個老師或者是一個學校去看，亦都是應該這樣看這個問題。即是說學生的成長、道德的修養、或者是對社會的關心、國家的文化認同等等亦都是應該成個教育的一部份。而且學校既然強調六育均衡的發展，故亦都需要著重這一方的培養。所以說即使不是教統局將公民教育及德育定為是四大關鍵項目，我相信學校、或者很多學校都應該是做這一樣野。但當然教統有文件下來，隆重其事地列仍關鍵項目，甚至是有許多資料、文件傳遞給學校、校長，這亦都是一定要回應，或者是做一個開展。所以新校長來了後，我都極力建議要加一個德育及公民教育的組別，因為以前是沒有的，發覺實際上有許多工作很難有一專責的小組去推動，個缺點是非常之大。但又必須要做，所以即使不是教統局列作四大關鍵項目，我想學校都是要做這些事情。

問：你認為學校現在在什麼地方是實踐到教統局的要求？

答：基本上學校一定是很重視這一方面的工作。因為我們常常強調，學生的行為、學生的心態，學生比如個人的道德修養或者對周圍事物的關心，就除了是個人的成長之外，亦都影響他學習的態度，甚至他學習的成效。所以學校是兩條路走...兩條腿走路，一方面要搞成績；一方面要特別針對學生的行為問題，是希望能夠改變，當然德育公民教育是其中一個部份，可能在紀律組有另外一些工作要做，輔導組又有另外一些工作要做。是大家彼此合作，去處理學生的問題，所以說學校這幾年，或者公民教育德育方面，其實是有許多事做緊，亦都做了，不過成效如何，當然不是一下子可以很清楚地判斷到，究竟多少是否做得很完美，有哪些是呀...點樣。因為學生的德育和公民教育是一種細水長流的工作。

問：你認為德育及公民教育是不是同一樣東西，或還是兩者有所不同？

答：其實兩樣有共通的地方，但是又不是完全相同。大家都是圍繞著個人的態度、價值觀來去做一些教育的工作。但是個重點亦是有些不同，比如說，學生的德育應該是強調個人的一些行為，個人的修養或者是一些傳統的道德的教育。公民教育是比較多社會性的，比如說牽涉到人際關係、對其他人或者是對社會的承擔、尊重、甚至去到民族、文化、國家的問題。如果硬是要分的話，一個是公德的問題，另一個是私德的問題。

問：公民教育有沒有什麼內容你認為是必須的？

答：我唸教統局的資料、小冊子，或者四大關鍵項目裡面所羅列出來的價值觀或者關注重點基本上已經都很完備，我相信如果能夠做到那幾方面比如

說，尊重其他人、培養學生的責任感、承擔精神、要尊重自己尊重他人、堅毅的態度、甚至去到國民身份的認同，其實已經是相當之理想。當然要做到十足未必是那麼容易，是很難的。但是個目標、方向，我覺得是適當的。

問：有沒有一些是校方想避免的？會不會有些課題是校方、甚至校董會會想避免，希望學校講多一些德育的課題，盡量避免一些敏感的課題？

答：我的意見未必能代表校長、更加未能代表校董會。或者我略知校長可能會有一個這樣的取向，最多是說緩急先後，而未去到一個避免或者唔同意做那些。即針對學校的需要，我自己都會同意的，就是說現在學生具體的行為，很可能就是公德心比較少，又或者個人的陋習是比較多，那由近而遠、由小而大即如果這個方向是對的話，所以個緩急先後可能就是先做了針對學生現行的一些毛病、缺點為主，或者是入手，然後先自推及到比如說社會國家，所以如果用一個比較資源時間不夠的情況下，政治的問題可以遲小小。但是又不是完全不應該接觸，或者同他們討論這些問題。所以我唸學校又沒有說有什麼要避免，或者唔會推動，因為全部都是正面的價值。只不過是因應學生的需要，或者是學校的環境，哪樣是先一些、主要一些。

問：在邀請周會講員方面，校方今年開始是由校長出信邀請，而不是生活教育組負責周會老師出信邀請。你對這個轉變有什麼理解？

答：我們學校過往就可能同事的彈性自由就多的，或者換另一個講法，好多野未必是有一個清晰的程序或者制度，當然有好有唔好的。好的是做事會快一些，或者效率會高一些。但是如果作為校長，學校在設計公民教育或者德育的過程裡面去給一些意見。那麼有時同事做事時反而可以更放心，或者說有多一些的選擇，或者看法。因為他也要考慮從學校辦學的宗旨，或者是最近期要關注的重點是不是配合。而第二，校長實際上是代表一間學校，他是最適當的名義身份去和外界做一個聯繫、溝通。比如家長信、邀請信，都全部以校長的名義去發出。這樣，實際上他有權利亦都有責任去關顧比如說講題是不是適合；邀請的嘉賓是不是適當。可能同事會覺得，同以往是有少少不同。但是這個不同是好還是不好，就見仁見智，但是站在校長或者是學校的角度，這個安排未必是不好的。

問：校方會不會有一個方向是想生活教育組去跟隨這個大方向走？

答：教統局的資料、或者是小冊子實際上是羅列了一些總原則，或者說最好就包括所有。但每間學校剛才都提到，各有要針對的問題。甚至會因應學生的家庭背景、或者他們本身的條件，另外可能要考慮到不同的階段，有先後的分別，所以校本的德育公民教育是必須要的。就過往有個現象就是各大組自己理解自己組的目標、工作，於是做好自己的事。這樣有個不好的地方，

就是說一合起來可能成效未必是很理想的。因為看不到學校的焦點、聚焦在哪裡。我最近都看好幾間學校的外評的網上報告，就正是批評有些學校的焦點是不清晰。所以剛才的問題是很清楚的，學校應該有一個...比如說近期、中期、甚至是長期的發展的方向，比各個科、組去做一個參考，然後去制定他們具體的工作計劃。今年開始，兩位副校長做了分工，我們都開始唸是用這一個方式去處理比如是學生事務的問題，亦同些同事交換意見，亦都召開個一次所有涉及學生事務的委員會的會議。此後今年都會嘗試用這個方式去處理學生的問題。比如說到年中、年尾，我們看看現在學生的問題在哪裡，來年學校需要關注重點在哪裡。這樣拿出一個方向。然後比返各個組別就個方各、原則去設計具體的工作計劃。

問：生活教育組間中會用周會去推行德育或者公民教育，你對於推行的形式這方面有什麼看法？

答：用周會或者是班主任課去推行德育或者公民教育有其好處的，因為德育公民教育是一個不斷的、隨機的灌輸滲透是好過在正規課程去推行的。而比如說周會，一次的講座或者一次的活動可以是處理了全校成千個學生，在時間資源上面是可以是省卻了。當然周會的安排，需要講心思的。一方面主題要清晰，一方面要考慮學生的反應、興趣，所以有時個難度都幾大的。有時個效果亦未必同原本的設計是配合的，比如說講者他有他自己的一些演繹，最後未必能配合到最初的構思都會有，但是都是一個好的方法。

問：你認為在推行德育反公民教育上最大的阻礙是什麼？

答：第一是老師的觀念和心態必須有一致的共識，事實上有部分的老師會覺得現在學校的成績不是太理想，於是會不會將所有的資源、所有的重點放在提升成績這部份呢。學生的問題或者各方面暫時放低，不用太過關注。這個觀念我想大家一定要搞清楚，就另一方面，有部分的老師可能認為學校既然是有個德育公民教育組，這樣做這些工作就由這一組的組員去承擔、去搞就夠了，我最多是派下資料，維持秩序。我覺得這兩個觀念首先要澄清，要大家都覺得德育公民教育是全體老師都是有責任，一齊去推動。其次是很現實、很具體的問題就是時間空間都需要給老師，現在教改很多老師都是很忙、很辛苦，而德育公民教育不是講一課書、講一個課節就可以做到，其實是常常強調細水長流、慢慢積累很多的時間、滲透，可能才有少少的成效。這些必須要老師有時間空間去和學生“磨”，要跟進問題，所以我唸比時間空間老師，起碼在他的心境上寬愉一些、閒適一些，這樣去推動學生德育公民教育，或者是糾正學生行為各方面的效果會更好。

VI 參考書目

1. 教育統籌局：《學會學習--課程發展路向》。2000。
2. 梁恩榮、劉傑輝著：《政治教育在香港：理論與實踐》。香港基督徒學會。1997年6月。
3. 陳祖為：「西方政治哲學史中兩種公民觀-香港公民理論初探」。《公民與公民教育-從基督教信仰與實踐的角度作回應》。崇基學院神學組。1987。
4. 李榮安、古人伏編：《世界公民教育—香港及上海中學狀況調查研究》。樂施會。2004年7月。
5. 香港學校公民教育統籌教師協會編：《公民教育教師手冊》。螢火蟲文化事業有限公司。1998年8月。
6. 公民教育委員會：《公民教育活動錦囊》1996年12月。
7. 公民教育委員會教育組：《小步大步公民路》。1998年。
8. 公民教育委員會：《學校公民教育指引》。1996年。
9. 汪民安著：《身體的文化政治學》。河南大學出版。2004年1月。
10. 廉政公署：《公平、財富與人生》。1983。
11. 課程發展處：《公民教育科課程參資料》。1988。
12. 香港教育學院公民教育中心：《香港小學公民教育的實踐：增值與推廣計劃教材套系列「認識自我承擔責任」》。2001。

參考網頁：

http://www.icac.org.hk/teensland/s_current.html