

劉遵義教授

榮譽社會科學博士

謝辭

首先，我謹代表今天獲頒授榮譽博士學位的葉錫安博士及高靜芝博士，向嶺南大學表達由衷的謝意，感謝嶺南大學頒授這項殊榮給我們。能成為嶺南大學校友一分子，我們感到十分榮幸。

今天，藉著這個難得的機會，我想與各位分享一下我對嶺南大學的傳承的一些觀察。嶺南大學於1888年在廣州創校，其後於1967年在香港復校。「嶺大」創校至今逾130年，培育無數人材，是一所經得起時間考驗的高等學府。

「嶺南」一詞，使人聯想起甚麼特別涵義呢？

首先，「嶺南」兩字，按字面的解釋，就是指「山脈之南」，或更精準的說，是指「五嶺之南」的地區。學者們對五嶺由哪五座山脈組成，並沒有統一的說法，但大體而言，五嶺指湖南、江西、福建以南與廣西及廣東北部接壤一帶。位處五嶺與中國南部沿海地區之間的嶺南地區，相比中國其他地區，一直較為敢於創新、開放、先進及國際化。正因如此，海外華僑也大多來自嶺南地區。近代歷史上，國際貿易活動也率先出現在澳門和廣州。

嶺南地區亦擁有其獨特的文學、藝術和飲食文化傳統。古時一些因開罪帝皇而被貶謫流放至嶺南地區的官吏，也對嶺南文化有一定的影響。當中最為人熟悉的兩位，就是唐朝的韓愈和宋朝的蘇軾。韓愈於潮州當官期間，治績甚佳，當地民眾感念他的恩德，因此，山（韓山）與水（韓江）都因他而命名。至於被流放惠州及海南的蘇軾，則給世人留下名句：「日啖荔枝三百顆，不辭長作嶺南人。」

藝術方面，嶺南有自成一格的「嶺南畫派」。除了嶺南地區特有的動植物和風景元素，這創新畫派亦深受西洋畫法影響。「嶺南三傑」——高劍父、高奇峰及陳樹人，則被視為嶺南畫派的精神領袖。馳名獨特的粵菜，由廣州菜、潮州菜和客家菜組成，粵菜如何精妙，大概不需我多作詳述了。

這許許多多的聯想，都是由「嶺南」一詞引發出來的。

今天，嶺南大學的形象與博雅教育緊密地聯繫在一起，成為不僅在香港，而是整個東南亞地區的博雅教育先鋒。作為香港唯一一所宣揚及推廣博雅教育理念的高等教育學府，其教育理念與英國牛津和劍橋的古老學院成立初期，以及美國的阿默斯特學院和威廉姆斯學院相近，亦與歷史更悠久的一些中國書院相類似——這些中國傳統書院的創

辦，可追溯至公元八世紀的唐朝，即比於十三世紀中創校的牛津大學貝利奧爾學院和墨頓學院早了五個世紀。嶺南大學的教育理念可說是結合中西傳統教育的精神而成的。

博雅教育旨在栽培博學、對知識的追尋充滿好奇、擁有批判能力、有想法、主張理性辯論而且具有自主學習能力的學生，並鼓勵學生學習如何分辨真假、明辨是非。博雅教育，就其本身而言，並非旨在栽培具有專業職能的人士，而是以培養全人為目標。

可惜的是，在世界的這一邊，包括香港，一般人對博雅教育的認識並不深，很多準大學生的家長根本不理解博雅教育的理念。由於博雅教育並非以專業職能或職業教育為目標，對其抱有懷疑的家長一般會問：「學生畢業後可以找甚麼工作呢？」這並非不合理的問題，因為一般博雅教育畢業生的確沒有具備特定的職業技能。也許最合適的答案是，博雅教育只是學習的根基。在美國，眾多領袖也是博雅教育畢業生，但他們的學士學位只是開始。他們大多會於工作數年後回到研究院或專業學院修讀商業、法律或醫學專業。可惜，香港現時並沒有途徑讓一名博雅教育畢業生進入法律或醫學領域。

我們要讓香港僱主明白，也許博雅教育畢業生沒有特定的職業技能，但他們比較懂得思考、學習能力更快更高、看事物的角度更廣闊。在現今瞬息萬變並越趨複雜的環境中，這些能力比只擁有一門專業技能更有價值。僱主應意識到，聘用學習效率高、能迅速適應新環境的員工，比聘用只懂舊式技術的員工更有價值。再者，這些也是出色領袖需要具備的素質。

嶺南大學一直堅守其博雅教育的理念，為香港培育具智慧及終身學習能力、有潛力成為出色領袖的畢業生。這是嶺南大學的獨特優勢，亦是其應該堅持的路向。

最後，我們再次感謝嶺南大學，並祝願嶺南大學百尺竿頭、更進一步！