

梁定邦資深大律師

榮譽社會科學博士

謝辭

校董會主席閣下，校長閣下，尊敬的各位嘉賓，各位同學：

本人得以代表四位獲頒授榮譽學位的人士發言，感到特別榮幸。首先，本人謹代表今天接受榮譽學位的全人，感謝嶺南大學授予我們這項殊榮。成為嶺南大家庭的一分子，我們將一生引以為榮！

我們雖各自走不同人生之路，今天能共聚一堂，一方面顯示我們的緣分，另一方面，也許，更重要的，就是嶺南大學肯定了我們每一位所追求的價值觀。

不約而同，我們每一位在人生道路上，都努力不懈追求知識，並在不同領域把學到的知識貢獻社會。我們的價值觀，恰恰與嶺南大學的校訓「作育英才，服務社會」不謀而合！

嶺南大學的校訓涵蓋了對未來的願景，那就是，成為亞洲首屈一指的博雅大學，無論在教學、研究和社會參與方面都有優秀的表現。我想大家也許知道，嶺南大學已踏入此宏願的佳境。《福布斯》雜誌去年公佈的亞洲十大博雅學院的名單，嶺南大學榜上有名，並與九家亞洲馳名高等學府共享殊榮，互相輝映，這包括本港的香港中文大學，日本的東京大學、早稻田大學，南韓的延世大學，實在是可喜可賀！

在慶祝之餘，我想請大家思考一下博雅大學的歷史。隨著羅馬帝國在公元五世紀滅亡，古代的文明在歐洲沉溺，歐洲進入了所謂「黑暗時代」數百年。但在阿拉伯的伊斯蘭學府，古文明不但倖存並得以悉心栽培。伊斯蘭地區在這個時代，是絲綢之路的樞紐，故此中印文化、學說與科技也被吸收。歐洲的學者，包括宗教領袖，其中有羅馬天主教教宗Sylvester II，冒名到伊斯蘭學府求學，將古希臘及羅馬的哲學、科學、數學、醫學及法律連同中印文化帶返歐洲，掀起文化復興時代及人文運動。為發揚這些新的寶貴知識，當時歐洲在一百年內成立多所名為 universitas 的高等學府，後世人們稱之為「博雅大學」，其中的原因是當時的人文教育提倡「全人教育」，學成者需精通古希臘古羅馬的學說，包括哲學、數學、科學、醫學、音樂與法律，並以此為基礎，把中印的學問引用在地區的社會經濟上，引入的文化包括印度阿拉伯數字、算盤、代數、天文學及中國的造紙技術。隨著活版印刷的發明，人文學者以當時西方的文字拉丁文重寫了知識的新篇，並以高等學府的人文教育發揚光大。人文運動先驅的學術積累成為後世啟蒙時代，科學與工業革命的基石，借用牛頓的一句話，我們今天能看得更遠，皆因我們有幸能站在人文運動的巨人肩膀上。人文運動的先驅以當時的語言，即拉丁文，經常自問：在我有生之年，怎樣可以發揚人文精神？即是，我怎麼以知識服務社會。這個問題意味「知識」與「服務」不可分割。

國父孫中山也向嶺南大學的同學們提過同一問題。在1923年12月21日國父到了嶺南大學廣州舊址演講。當時，我國正處於水深火熱之中，列強的軍艦滿佈廣州灣，國土被軍閥割據，實在內憂而外患。國父提醒同學，接受過教育的人有道義責任利用知識改善社會：

「我貢獻諸君的，就是要諸君立志，要有國民的大志，專心做一件事，幫助國家變成富強。這個要中國富強的事務，就是諸君的責任：要諸君擔負這個責任，便是我的希望！」

國父不只偉大愛國，也胸懷大志。他所倡導的「三民主義」，即「民族」、「民權」、「民生」，廣義而言，代表了中國民族當時至今天的願望，即第一，中華民族可以在世界挺起胸膛與其它國家民族以同等權利和地位相處；第二，國民可以得到法治憲制的保護；第三，國民的生活可與現代國家相提並論。國父不遺餘力與列強為我國利益交涉，並在1924年出版了他的《建國方略》，提倡法治社會及一系列的全國性基建，包括鐵路網、公路網、海港網、運河網、電網，甚至，在計劃裡，我們能看到重建絲綢之路的影子，並展示在今天「一帶一路」的發展上。可是，因不幸的戰爭，國家在1949後才能慢慢實現國父的基建宏願，但從1980年改革開放後則加快步伐，至今，國父的宏願已在內地、香港與台灣大致上實現了。

如果大家看看大陸、台灣與香港從1980年底到2015年底的主要經濟數據，你可發現：

1980年底：¹

大陸的GDP是 3千零5億美元，人均GDP是 309 美元。

台灣的GDP是 5百億美元，人均GDP是 2,307 美元。

香港的GDP是 2百50億美元，人均GDP是 10,000 美元。

2015年底(35年後，大陸經歷了35年的改革)：

大陸的GDP是 11萬億美元(增長36.6倍)，人均GDP是8,140美元(增長了 26.3倍)。

台灣的GDP是 5千億美元(增長了10倍)，人均GDP是22,000美元(增長了 9.5 倍)。

香港的GDP是3千1百億美元(增長了12.4倍)，人均GDP是36,000美元(增長了 3.6 倍)。

兩岸三地能有如此驕人的經濟成績最重要的因由，應是各地積極提倡並普及教育，從而構建「知識社會」。香港在1980年只有兩所政府資助大學，現在有九所(包括嶺南大學)。根據現有的最新統計資料，在2014年，香港(七百萬人口的地區)的教育開支相當於GDP的3.3%。同年，中國大陸有13億人口，它的教育開支相當於GDP的 4.15%。與世界最大最先進的經濟體相比，有三億多人口的美國，在2011年的教育開支是GDP的 5.22%。²

從80年代起，台灣與香港的廠商在內地設廠不但促進經濟發展，並促進了生產、管理及質量控制技能的發展。「中國製造」早已經不是次等貨物的象徵，甚至，有些「中國製造」的全球發行產品已被公認為高素質產品。

中國大陸是台灣與香港對外投資的最重要地區。今天，香港與台灣也繼續透過投資與學術合作引進高新科技與先進知識到內地。世界最大的創投與退休基金都以香港為亞洲總部，在兩岸三地進行投資活動。香港是內地的最重要對外貿易、融資、金融交易與貨物轉口地。兩岸三地的經濟無可置疑是息息相關的。

¹ <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2016/02/weodata/index.aspx>

² www.uis.unesco.org/DataCentre/Pages/country-profile.aspx?code=USA®ioncode=40500

35年來的經濟成就也帶來一系列的問題，貧富差距同時遞增，農村與城市環境同樣嚴重污染，今天生產力的邊際收益已開始遞減。自從世界市場受到金融海嘯侵襲，全球的經濟變幻莫測。今後兩岸三地的經濟發展將面臨很大挑戰，我們是否能更上一層樓，有賴社會各界的共同努力。香港、台灣與大陸的人民同是中華民族的一分子，中華民族經過100年的坎坷奮鬥，我深信，我們可以再接再厲，勇往直前。嶺南的學子早已受國父的託付，立大志，以知識服務社會，為兩岸三地的人民謀幸福，這樣既可完成國父的付託，也可以實現博雅精神的呼喚——也是本校的校訓：「作育英才，服務社會」！