

A. 附錄

A.1 受訪教師和學校背景

除14%是主修通識教育外，受訪通識教師的主修科目主要是其他文史社科科目，包括地理、歷史、中文、經濟和中史，科學背景的通識教師，則以主修生物學為主，這與通識科的公共衛生單元可能有關(表七十)。超過一半教師曾教授新高中通識科的所有單元，接近一半教師曾教授新高中通識科的獨立專題探究(表七十一)。教師的教學年資平均是 **10.4 年**，在現時任教的學校教授新高中通識科則平均有**2.4 年**年資。根據受訪教師的填報，受訪學校當中，第一、二、三組別的學生各約佔1/3。

A.2 統計圖表

表一：(教師)課程中的哪些部份是學生最感興趣的？/(學生)課程中的哪些部份是你最感興趣的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
人際關係	426	70.6	人際關係	1,341	55.4
自我了解	396	65.7	自我了解	1,189	49.2
今日香港--生活素質	335	55.6	全球化	918	37.9
全球化	140	23.2	今日香港--生活素質	766	31.7
今日香港--身份和身份認同	121	20.1	環境與可持續發展	590	24.4
環境與可持續發展	109	18.1	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	544	22.5
能源科技的影響	98	16.3	今日香港--身份和身份認同	537	22.2
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	91	15.1	能源科技的影響	519	21.5
中華文化與現代生活	87	14.4	中華文化與現代生活	509	21.0
今日香港--法治和社會政治參與	75	12.4	中國的改革開放	493	20.4
中國的改革開放	56	9.3	今日香港--法治和社會政治參與	459	19.0
公共衛生--對公共衛生的理解	54	9.0	獨立專題探究	241	10.0
獨立專題探究	21	3.5	公共衛生--對公共衛生的理解	197	8.1
現時整個課程的所有單元	4	0.7	現時整個課程的所有單元	116	4.8
總數	603*	*		2,419*	*

*被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和 100%。

表二：課程中的哪些部份是適合高中學生程度的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
今日香港--生活素質	356	59.3	自我了解	1,313	54.8
人際關係	351	58.5	人際關係	1,273	53.2
自我了解	336	56.0	今日香港--身份和身份認同	779	32.5
今日香港--身份和身份認同	200	33.3	今日香港--生活素質	773	32.3
環境與可持續發展	185	30.8	全球化	573	23.9
能源科技的影響	160	26.7	環境與可持續發展	458	19.1
今日香港--法治和社會政治參與	124	20.7	今日香港--法治和社會政治參與	447	18.7
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	119	19.8	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	426	17.8
全球化	110	18.3	能源科技的影響	394	16.5
中華文化與現代生活	87	14.5	中華文化與現代生活	330	13.8
公共衛生--對公共衛生的理解	74	12.3	現時整個課程的所有單元	302	12.6
中國的改革開放	69	11.5	中國的改革開放	301	12.6
現時整個課程的所有單元	52	8.7	獨立專題探究	247	10.3
獨立專題探究	21	3.5	公共衛生--對公共衛生的理解	197	8.2
總數	600*	*		2,394*	*

*被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和 100%。

表三：課程中的哪些部份對學生日常生活或日後工作有用？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
人際關係	355	60.3	人際關係	1,026	44.8
自我了解	290	49.2	全球化	938	41.0
今日香港--法治和社會政治參與	197	33.4	自我了解	786	34.3
今日香港--生活素質	186	31.6	今日香港--法治和社會政治參與	619	27.0
全球化	138	23.4	今日香港--生活素質	561	24.5
環境與可持續發展	115	19.5	環境與可持續發展	492	21.5
獨立專題探究	105	17.8	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	482	21.1
中國的改革開放	101	17.1	中國的改革開放	370	16.2
現時整個課程的所有單元	83	14.1	今日香港--身份和身份認同	369	16.1
今日香港--身份和身份認同	74	12.6	能源科技的影響	331	14.5
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	61	10.4	獨立專題探究	304	13.3
公共衛生--對公共衛生的理解	51	8.7	公共衛生--對公共衛生的理解	268	11.7
能源科技的影響	47	8.0	現時整個課程的所有單元	224	9.8
中華文化與現代生活	32	5.4	中華文化與現代生活	165	7.2
總數	589*	*		2,289*	*

*被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和 100%。

表四：(教師)課程中的哪些部份是你最有把握教授的？/(學生)課程中的哪些部份是你最有把握學習的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
今日香港--生活素質	293	49.2	人際關係	1,094	49.3
人際關係	292	49.0	自我了解	1,029	46.4
自我了解	259	43.5	今日香港--生活素質	547	24.7
能源科技的影響	160	26.8	全球化	449	20.3
環境與可持續發展	156	26.2	今日香港--身份和身份認同	437	19.7
今日香港--身份和身份認同	151	25.3	能源科技的影響	428	19.3
今日香港--法治和社會政治參與	139	23.3	環境與可持續發展	410	18.5
中國的改革開放	120	20.1	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	344	15.5
全球化	112	18.8	中國的改革開放	302	13.6
中華文化與現代生活	105	17.6	今日香港--法治和社會政治參與	264	11.9
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	75	12.6	中華文化與現代生活	252	11.4
公共衛生--對公共衛生的理解	70	11.7	公共衛生--對公共衛生的理解	171	7.7
獨立專題探究	43	7.2	現時整個課程的所有單元	154	6.9
現時整個課程的所有單元	43	7.2	獨立專題探究	153	6.9
總數	596*	*		2,217*	*

表五：(教師)課程中的哪些部份是學生最不感興趣的？(學生)課程中的哪些部份是你最不感興趣的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
中國的改革開放	389	63.5	獨立專題探究	1,447	55.0
獨立專題探究	300	48.9	中國的改革開放	1,109	42.1
今日香港--法治和社會政治參與	264	43.1	今日香港--法治和社會政治參與	786	29.9
中華文化與現代生活	129	21.0	中華文化與現代生活	644	24.5
全球化	116	18.9	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	618	23.5
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	116	18.9	今日香港--身份和身份認同	479	18.2
今日香港--身份和身份認同	104	17.0	全球化	456	17.3
公共衛生--對公共衛生的理解	97	15.8	現時整個課程的所有單元	452	17.2
能源科技的影響	80	13.1	公共衛生--對公共衛生的理解	411	15.6
環境與可持續發展	66	10.8	環境與可持續發展	404	15.3
自我了解	33	5.4	能源科技的影響	396	15.0
人際關係	25	4.1	自我了解	347	13.2
今日香港--生活素質	16	2.6	人際關係	299	11.4
現時整個課程的所有單元	12	2.0	今日香港--生活素質	237	9.0
總數	613*	*		2,632*	*

表六：課程中的哪些部份是不適合高中學生程度的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
獨立專題探究	257	51.1	獨立專題探究	1,062	45.3
中國的改革開放	230	45.7	中國的改革開放	909	38.7
全球化	205	40.8	今日香港--法治和社會政治參與	578	24.6
今日香港--法治和社會政治參與	137	27.2	全球化	536	22.8
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	71	14.1	中華文化與現代生活	449	19.1
公共衛生--對公共衛生的理解	61	12.1	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	404	17.2
中華文化與現代生活	50	9.9	現時整個課程的所有單元	389	16.6
能源科技的影響	50	9.9	能源科技的影響	310	13.2
今日香港--身份和身份認同	34	6.8	環境與可持續發展	295	12.6
環境與可持續發展	31	6.2	今日香港--身份和身份認同	273	11.6
自我了解	24	4.8	公共衛生--對公共衛生的理解	246	10.5
人際關係	22	4.4	自我了解	190	8.1
今日香港--生活素質	8	1.6	人際關係	178	7.6
現時整個課程的所有單元	6	1.2	今日香港--生活素質	149	6.4
總數	503*	*		2,346*	*

表七：課程中的哪些部份對學生日常生活或日後工作沒有用？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
中國的改革開放	113	32.7	獨立專題探究	947	40.9
獨立專題探究	100	28.9	中國的改革開放	682	29.4
中華文化與現代生活	92	26.6	中華文化與現代生活	612	26.4
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	75	21.7	現時整個課程的所有單元	512	22.1
今日香港--身份和身份認同	73	21.1	今日香港--身份和身份認同	392	16.9
公共衛生--對公共衛生的理解	69	19.9	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	376	16.2
能源科技的影響	63	18.2	自我了解	329	14.2
全球化	48	13.9	能源科技的影響	323	13.9
今日香港--法治和社會政治參與	40	11.6	今日香港--法治和社會政治參與	269	11.6
環境與可持續發展	28	8.1	環境與可持續發展	260	11.2
自我了解	19	5.5	公共衛生--對公共衛生的理解	233	10.1
人際關係	18	5.2	人際關係	225	9.7
今日香港--生活素質	16	4.6	全球化	209	9.0
現時整個課程的所有單元	13	3.8	今日香港--生活素質	150	6.5
總數	346*	*		2,317*	*

表八：(教師)課程中的哪些部份是你最沒有把握教授的？/(學生)課程中的哪些部份是你最沒有把握學習的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
中國的改革開放	255	45.7	中國的改革開放	951	38.5
獨立專題探究	157	28.1	獨立專題探究	813	32.9
全球化	149	26.7	今日香港--法治和社會政治參與	608	24.6
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	146	26.2	全球化	563	22.8
公共衛生--對公共衛生的理解	114	20.4	現時整個課程的所有單元	532	21.5
今日香港--法治和社會政治參與	113	20.3	中華文化與現代生活	504	20.4
能源科技的影響	99	17.7	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	437	17.7
中華文化與現代生活	89	15.9	環境與可持續發展	314	12.7
環境與可持續發展	60	10.8	能源科技的影響	304	12.3
今日香港--身份和身份認同	42	7.5	今日香港--身份和身份認同	278	11.3
自我了解	38	6.8	公共衛生--對公共衛生的理解	269	10.9
人際關係	38	6.8	自我了解	199	8.1
現時整個課程的所有單元	17	3.0	人際關係	192	7.8
今日香港--生活素質	8	1.4	今日香港--生活素質	141	5.7
總數	558*	*		2,469*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和 100%。

表九：課程中的哪些部份是需要刪除的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
獨立專題探究	294	60.6	獨立專題探究	1,307	55.5
中國的改革開放	109	22.5	中國的改革開放	584	24.8
全球化	89	18.4	現時整個課程的所有單元	573	24.3
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	88	18.1	中華文化與現代生活	400	17.0
中華文化與現代生活	79	16.3	今日香港--法治和社會政治參與	334	14.2
公共衛生--對公共衛生的理解	74	15.3	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	321	13.6
今日香港--法治和社會政治參與	55	11.3	今日香港--身份和身份認同	249	10.6
能源科技的影響	55	11.3	全球化	244	10.4
今日香港--身份和身份認同	48	9.9	公共衛生--對公共衛生的理解	204	8.7
自我了解	43	8.9	自我了解	203	8.6
人際關係	29	6.0	能源科技的影響	193	8.2
環境與可持續發展	23	4.7	人際關係	178	7.6
現時整個課程的所有單元	8	1.6	環境與可持續發展	172	7.3
今日香港--生活素質	5	1.0	今日香港--生活素質	109	4.6
總數	485*	*		2,354*	*

表十：課程中的哪些部份是需要保留的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
今日香港--生活素質	222	48.4	人際關係	837	40.7
人際關係	221	48.1	自我了解	815	39.6
自我了解	203	44.2	全球化	580	28.2
今日香港--法治和社會政治參與	141	30.7	今日香港--生活素質	504	24.5
環境與可持續發展	130	28.3	今日香港--身份和身份認同	454	22.1
全球化	122	26.6	環境與可持續發展	400	19.5
今日香港--身份和身份認同	109	23.7	今日香港--法治和社會政治參與	398	19.4
中國的改革開放	104	22.7	現時整個課程的所有單元	354	17.2
中華文化與現代生活	59	12.9	中國的改革開放	293	14.3
能源科技的影響	55	12.0	能源科技的影響	285	13.9
現時整個課程的所有單元	55	12.0	獨立專題探究	283	13.8
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	49	10.7	公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	271	13.2
公共衛生--對公共衛生的理解	38	8.3	中華文化與現代生活	233	11.3
獨立專題探究	23	5.0	公共衛生--對公共衛生的理解	134	6.5
總數	459*	*		2,056*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和 100%。

表十一：課程中的哪些部份是需要增加的？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
傳媒教育	332	57.8	流行文化 (如流行音樂、服飾、潮語)	1,223	48.0
思考方法 (如邏輯訓練)	280	48.8	思考方法 (如邏輯訓練)	1,111	43.6
價值教育 (如倫理/道德準則和反思)	254	44.3	生死教育	1011	39.7
流行文化	211	36.8	價值教育 (如倫理/道德準則和反思)	979	38.4
生死教育	183	31.9	性別議題 (如性別歧視、同性戀)	938	36.8
民主與人權	169	29.4	傳媒教育 (如電視、電台、報章雜誌)	905	35.5
研究方法	152	26.5	性教育	872	34.2
性別議題 (如性別歧視、同性戀)	121	21.1	民主與人權	604	23.7
性教育	118	20.6	種族議題 (如種族歧視)	541	21.2
資訊科技 (如互聯網、智能手機)	56	9.8	資訊科技 (如互聯網、智能手機)	535	21.0
種族議題 (如種族歧視)	52	9.1	國際軍事外交	393	15.4
國際軍事外交	37	6.4	基本法在香港的實施情況	378	14.8
基本法在香港的實施情況	34	5.9	研究方法	275	10.8
其他	4	0.7	其他	55	2.2
總數	574*	*		2,549*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和 100%。

表十二：需要增加的原因

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
對學生有用	1,642	286.6	對學生有用	6601	260.1%
學生感興趣	905	157.9	學生感興趣	4836	190.5%
適合學生程度	870	151.8	適合學生程度	4306	169.7%
其他原因	70	12.2	其他原因	366	14.4%
總數	573*	*		2,538*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和 100%。

表十三：受訪教師過去一個學期指導的中四至中六各級學生的獨立專題探究項目總數

	頻數	百分比
0	41	6.6
1 – 9	23	3.7
10 – 19	62	10.0
20 – 29	145	23.5
30 – 39	102	16.5
40 – 49	64	10.4
50 – 74	124	20.1
75 – 99	38	6.2
100 – 124	15	2.4
125 – 149	0	0.0
150 – 174	1	0.2
175 – 199	0	0.0
200 or more	2	0.3
總數	617	100.0
人均	37.8	--

表十四：受訪教師過去一學期用於指導學生獨立專題探究的時間

	頻數(小時)	百分比
0	99	16.0
1 - 9	28	4.5
10 - 19	47	7.6
20 - 29	60	9.7
30 - 39	57	9.2
40 - 49	32	5.2
50 - 74	95	15.4
75 - 99	44	7.1
100 - 124	79	12.8
125 - 149	6	1.0
150 - 174	19	3.1
175 - 199	3	0.5
200 - 299	26	4.2
300 - 399	11	1.8
400 - 499	2	0.3
500 - 749	1	0.2
750 - 999	3	0.5
1,000 - 1,499	3	0.5
1,500 - 1,999	0	0.0
2,000 or more	2	0.3
人均	77.3	--
總數	617	100.0

表十五：受訪教師過去一學期用於處理與獨立專題探究相關的行政時間

	頻數(小時)	百分比
0	103	16.7
1 - 9	123	19.9
10 - 19	131	21.2
20 - 29	78	12.6
30 - 39	64	10.4
40 - 49	22	3.6
50 - 74	51	8.3
75 - 99	8	1.3
100 - 124	26	4.2
125 - 149	0	0.0
150 - 174	4	0.6
175 - 199	1	0.2
200 - 299	3	0.5
300 - 399	2	0.3
400 - 499	0	0.0
500 - 749	0	0.0
750 - 999	0	0.0
1,000 - 1,499	0	0.0
1,500 - 1,999	0	0.0
2,000 or more	1	0.2
平均	31.6	--
總數	617	100.0

表十六：受訪教師因應學生選取的獨立專題探究題目作準備或研究每星期所付出的大約時間

	頻數(小時)	百分比
0	98	15.7
1 - 9	477	76.6
10 - 19	40	6.4
20 - 29	4	0.6
30 - 39	2	0.3
40 - 49	2	0.3
50 or more	0	0.0
平均	2.7	--
總數	623	100.0

表十七：獨立專題探究培育了學生獨立解決問題的能力？

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
1 (非常不同意)	60	9.6	562	20.7
2	199	31.7	549	20.2
3	230	36.7	895	33.0
4	123	19.6	460	17.0
5 (非常同意)	15	2.4	246	9.1
總數	627	100.0	2,712	100.0

表十八：獨立專題探究引起了學生的學習興趣？

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
1 (非常不同意)	148	23.8	1,067	39.7
2	247	39.6	697	25.9
3	178	28.6	598	22.2
4	44	7.1	179	6.7
5 (非常同意)	6	1.0	150	5.6
總數	623	100.0	2,773	100.0

表十九：孕育了學生馬虎交差的處事方法？/學生馬虎交差地完成獨立專題探究？

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
1 (非常不同意)	65	10.4	441	16.3
2	112	17.8	433	16.0
3	211	33.6	740	27.3
4	155	24.7	548	20.2
5 (非常同意)	85	13.5	549	20.3
總數	628	100.0	2,711	100.0

表二十：獨立專題探究孕育了學生弄虛作假的傾向？/學生報告中的資料有弄虛作假？

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
1 (非常不同意)	67	10.8	529	19.7
2	138	22.2	577	21.4
3	226	36.3	787	29.2
4	127	20.4	433	16.1
5 (非常同意)	64	10.3	365	13.6
總數	622	100.0	2,691	100.0

表二十一：(教師) 是否同意很多老師在帶領學生做獨立專題探究方面的專業訓練不足？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	18	2.9
2	65	10.3
3	187	29.7
4	219	34.8
5 (非常同意)	141	22.4
總數	630	100.0

表二十二：(教師)是否同意老師個人的知識範圍限制了學生的獨立專題探究中專題選擇？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	41	6.6
2	111	17.8
3	197	31.5
4	206	33.0
5 (非常同意)	70	11.2
總數	625	100.0

表二十三：(教師)是否同意每位教師要指導的學生數目太多，很難有效促進和監督學生的獨立專題探究進度？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	7	1.1
2	13	2.1
3	43	6.8
4	130	20.6
5 (非常同意)	437	69.4
總數	630	100.0

表二十四：(教師)是否同意課程發展處有關獨立專題探究的目標和執行指引清晰明確？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	114	18.3
2	225	36.1
3	216	34.6
4	60	9.6
5 (非常同意)	9	1.4
總數	624	100.0

表二十五：(教師)是否同意考評局的校本評核指引清晰？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	141	22.5
2	204	32.5
3	200	31.8
4	68	10.8
5 (非常同意)	15	2.4
總數	628	100.0

表二十六：(教師)是否同意教育當局提供的獨立專題探究教師培訓有用？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	84	13.5
2	198	31.8
3	272	43.7
4	61	9.8
5 (非常同意)	7	1.1
總數	622	100.0

表二十七：(學生)是否同意老師讓學生自由選擇題目？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	257	9.5
2	294	10.9
3	605	22.4
4	705	26.1
5 (非常同意)	844	31.2
總數	2,705	100.0

表二十八：(學生)是否同意教師的指導足夠？

	頻數	百分比
1 (非常不同意)	340	12.6
2	427	15.9
3	854	31.7
4	685	25.4
5 (非常同意)	386	14.3
總數	2,692	100.0

表二十九：整體而言，你認為現時的課程內容...

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
太多	380	59.7	1,336	48.1
比較多	218	34.3	948	34.1
適中	35	5.5	349	12.6
比較少	3	0.5	37	1.3
太少	0	0.0	107	3.9
總數	636	100.0	2,777	100.0

表三十：整體而言，你認為現時的課程範圍...

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
太廣	396	62.1	1,357	48.9
比較廣	187	29.3	867	31.3
適中	50	7.8	397	14.3
比較窄	5	0.8	55	2.0
太窄	0	0.0	98	3.5
總數	638	100.0	2,774	100.0

表三十一：整體而言，你認為現時的課程內容的程度...

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
太深	162	25.5	683	24.6
比較深	331	52.1	1,121	40.4
適中	134	21.1	810	29.2
比較淺	8	1.3	60	2.2
太窄	0	0.0	99	3.6
總數	635	100.0	2,773	100.0

表三十二：整體而言，你認為現時的課程結構...

	老師		學生	
	頻數	百分比	頻數	百分比
十分鬆散	124	19.5	640	23.1
比較鬆散	315	49.6	840	30.4
適中	174	27.4	1,039	37.5
比較有系統	22	3.5	205	7.4
十分有系統	0	0.0	43	1.6
總數	635	100.0	2,767	100.0

表三十三：(教師) 你是否同意你對新高中通識科課程的內容非常熟悉？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	28	4.4	3.18
2	92	14.4	
3	297	46.3	
4	182	28.4	
5 (非常同意)	42	6.6	
總數	641	100.0	

表三十四：(教師) 你是否同意：你對新高中通識科課程的目標 (如多角度思考、獨立專題探究) 非常熟悉？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	15	2.3	3.35
2	74	11.5	
3	270	42.1	
4	233	36.3	
5 (非常同意)	49	7.6	
總數	641	100.0	

表三十五：(教師)你是否同意你花了很多教學時間於訓練學生的應試技巧？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	6	0.9	3.55
2	66	10.3	
3	240	37.4	
4	231	36.0	
5 (非常同意)	99	15.4	
總數	642	100.0	

表三十六：(教師)你是否同意你滿意教育當局提供的培訓課程？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	53	8.3	2.63
2	213	33.3	
3	292	45.7	
4	78	12.2	
5 (非常同意)	3	0.5	
總數	639	100.0	

表三十七：(教師)你是否同意你滿意大學提供給老師的通識教育課程？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	54	8.6	2.73
2	176	28.2	
3	287	45.9	
4	100	16.0	
5 (非常同意)	8	1.3	
總數	625	100.0	

表三十八：(教師)你是否同意你從教育當局得到足夠新高中通識科教學的支援？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	82	12.8	2.51
2	232	36.3	
3	251	39.2	
4	66	10.3	
5 (非常同意)	9	1.4	
總數	640	100.0	

表三十九：(教師)你是否同意：教育當局對新高中通識科的課程目標有清晰的指引？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	69	10.7	2.55
2	240	37.3	
3	255	39.7	
4	69	10.7	
5 (非常同意)	10	1.6	
總數	643	100.0	

表四十：(教師)你是否同意：教育當局負責新高中通識科的官員有很高的專業水平？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	102	16.0	2.51
2	191	30.0	
3	262	41.2	
4	75	11.8	
5 (非常同意)	6	0.9	
總數	636	100.0	

表四十一：(教師)你是否同意對於教師對新高中通識科提出的意見，教育當局會有令教師滿意的回應？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	130	20.6	2.26
2	245	38.8	
3	221	35.0	
4	34	5.4	
5 (非常同意)	2	0.3	
總數	632	100.0	

表四十二：(教師)你是否同意整體而言，你滿意教育當局提供的新高中通識科的課程設計？

	頻數	百分比	平均數
1 (非常不同意)	110	17.1	2.33
2	255	39.7	
3	235	36.5	
4	41	6.4	
5 (非常同意)	2	.3	
總數	643	100.0	

表四十三：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生的多角度分析能力？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	9	1.4	3.34	350	12.6	3.05
2	77	12.1		446	16.1	
3	270	42.3		988	35.6	
4	251	39.3		704	25.4	
5 (非常能夠)	31	4.9		285	10.3	
總數	638	100.0		2,773	100.0	

表四十四：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生獨立解決問題能力？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	34	5.3	2.75	398	14.3	2.87
2	198	31.0		540	19.5	
3	305	47.8		1,115	40.2	
4	94	14.7		518	18.7	
5 (非常能夠)	7	1.1		203	7.3	
總數	638	100.0		2,774	100.0	

表四十五：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生了解到個人、社會、國家和全球議題的相互關聯？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	11	1.7	3.28	304	11.0	3.16
2	88	13.8		361	13.0	
3	278	43.6		997	36.0	
4	233	36.6		820	29.6	
5 (非常能夠)	27	4.2		290	10.5	
總數	637	100.0		2,772	100.0	

表四十六：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生了解自然環境與社會的互相倚賴？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	15	2.4	3.14	345	12.4	3.02
2	108	17.0		459	16.6	
3	307	48.2		1,009	36.4	
4	190	29.8		723	26.1	
5 (非常能夠)	17	2.7		237	8.5	
總數	637	100.0		2,773	100.0	

表四十七：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生能夠識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	18	2.8	3.16	318	11.5	3.04
2	108	17.0		436	15.7	
3	289	45.4		1,078	38.9	
4	199	31.2		703	25.4	
5 (非常能夠)	23	3.6		237	8.5	
總數	637	100.0		2,772	100.0	

表四十八：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	24	3.8	3.02	345	12.4	3.01
2	126	19.8		430	15.5	
3	312	49.0		1,093	39.4	
4	161	25.3		673	24.3	
5 (非常能夠)	14	2.2		231	8.3	
總數	637	100.0		2,772	100.0	

表四十九：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	24	3.8	2.92	346	12.5	2.99
2	143	22.4		454	16.4	
3	337	52.9		1,082	39.1	
4	123	19.3		656	23.7	
5 (非常能夠)	10	1.6		232	8.4	
總數	637	100.0		2,770	100.0	

表五十：根據過去教學經驗，新高中通識科能否改進學生成為對社會、國家和世界盡責認真的公民？

	老師			學生		
	頻數	百分比	平均評分	頻數	百分比	平均評分
1 (非常不能夠)	51	8.0	2.63	506	18.3	2.70
2	213	33.4		632	22.8	
3	297	46.6		1,001	36.2	
4	71	11.1		446	16.1	
5 (非常能夠)	5	0.8		183	6.6	
總數	637	100.0		2,768	100.0	

表五十一：總括來說，(教師)喜歡教授新高中通識科嗎？/學生滿意通識科嗎？

	老師			學生	
	頻數	百分比		頻數	百分比
十分喜歡	61	9.6	十分滿意	135	4.9
頗喜歡	258	40.7	頗滿意	484	17.7
一般	216	34.1	一般	1,004	36.6
頗不喜歡	68	10.7	頗不滿意	568	20.7
十分不喜歡	31	4.9	十分不滿意	549	20.0
總數	634	100.0		2,740	100.0

表五十二：請用1至20個字形容你經驗中的獨立專題探究／新高中通識科整個學習過程

回應	新高中通識科		回應	獨立專題探究	
	頻數	百分比		頻數	百分比
正面	525	21.7	正面	461	18.8
負面	1584	65.5	負面	1774	72.2
有讚有彈	122	5.0	有讚有彈	58	2.4
中立	117	4.8	中立	36	1.5
難以歸類	72	3.0	難以歸類	126	5.1
總數	2420	100.0	總數	2455	100.0

表五十三：教師每星期通識科講課所付出的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	11	1.8	10.9
1 – 9	347	55.7	
10 – 19	166	26.6	
20 – 29	61	9.8	
30 – 39	17	2.7	
40 – 49	10	1.6	
50 or more	11	1.8	
總數	623	100.0	

表五十四：教師每星期閱讀與通識教學相關的書本所付出的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	60	9.6	3
1 – 9	524	84.1	
10 – 19	31	5.0	
20 – 29	6	1.0	
30 – 39	1	0.2	
40 – 49	0	0.0	
50 or more	1	0.2	
總數	623	100.0	

表五十五：教師每星期修讀教育當局提供與通識教學相關的培訓課程所付出的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	307	49.3	1.1
1 – 9	304	48.8	
10 – 19	9	1.4	
20 – 29	1	0.2	
30 – 39	0	0.0	
40 – 49	1	0.2	
50 or more	1	0.2	
總數	623	100.0	

表五十六：教師每星期修讀大學提供與通識教學相關的培訓課程所付出的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	434	69.7	1.1
1 – 9	185	29.7	
10 – 19	2	0.3	
20 – 29	1	0.2	
30 – 39	0	0.0	
40 – 49	0	0.0	
50 or more	1	0.2	
總數	623	100.0	

表五十七：教師每星期直接準備通識科教材所付出的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	20	3.2	8.9
1 – 9	368	59.1	
10 – 19	148	23.8	
20 – 29	45	7.2	
30 – 39	27	4.3	
40 – 49	9	1.4	
50 or more	6	1.0	
總數	623	100.0	

表五十八：教師每星期和其他通識科老師共同備課所付出的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	53	8.5	2.2
1 – 9	549	88.1	
10 – 19	14	2.2	
20 – 29	4	0.6	
30 – 39	0	0.0	
40 – 49	0	0.0	
50 or more	3	0.5	
總數	623	100.0	

表五十九：教師每星期花在通識科的其他活動的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
動0	597	95.8	0.3
1 – 9	22	3.5	
10 – 19	2	0.3	
20 – 29	1	0.2	
30 – 39	1	0.2	
40 – 49	0	0.0	
50 or more	0	0.0	
總數	623	100.0	

表六十：學生每星期花在通識科功課(包括IES)的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	147	5.5	5.5
1 – 9	2,100	78.9	
10 – 19	256	9.6	
20 – 29	81	3.0	
30 – 39	34	1.3	
40 – 49	13	0.5	
50 or more	30	1.1	
總數	2,661	100.0	

表六十一：學生每星期花在與通識科相關的看書(包括教科書、參考書、課外書)大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	477	17.9	4.0
1 – 9	1,901	71.4	
10 – 19	169	6.4	
20 – 29	52	2.0	
30 – 39	28	1.1	
40 – 49	11	0.4	
50 or more	23	0.9	
總數	2,661	100.0	

表六十二：學生每星期花在與通識科相關的閱讀報章和雜誌的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	402	15.1	3.7
1 – 9	2,040	76.7	
10 – 19	140	5.3	
20 – 29	42	1.6	
30 – 39	18	0.7	
40 – 49	5	0.2	
50 or more	14	0.5	
總數	2,661	100.0	

表六十三：學生每星期花在與通識科相關的瀏覽網站的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	432	16.2	5.1
1 – 9	1,793	67.4	
10 – 19	264	9.9	
20 – 29	92	3.5	
30 – 39	34	1.3	
40 – 49	19	0.7	
50 or more	27	1.0	
總數	2,661	100.0	

表六十四：學生每星期花在通識科的其他活動的大約時間

時數	頻數	百分比	平均(小時)
0	2,577	96.8	1.6
1 – 9	60	2.3	
10 – 19	6	0.2	
20 – 29	4	0.2	
30 – 39	1	0.0	
40 – 49	0	0.0	
50 or more	13	0.5	
總數	2,661	100.0	

表六十五：教師在過去兩年半的正規課時內完成教授整個課程的百分比

百分比	頻數	百分比
0%	1	0.2
1 – 9%	1	0.2
10 – 19 %	12	2.4
20 – 29%	17	3.3
30 – 39%	14	2.7
40 – 49%	8	1.6
50 – 59%	38	7.5
60 – 69%	48	9.4
70 – 79%	63	12.4
80 – 89%	103	20.2
90 – 99%	102	20.0
100%	103	20.2
總數	510	100.0
平均完成了課程的	75.5%	

表六十六：學校在過去一學期 (包括2011年暑假) 要求學生參加的補課時間

時數	頻數	百分比
0	79	16.0
1 – 9	137	27.7
10 – 19	118	23.9
20 – 29	73	14.8
30 – 39	41	8.3
40 – 49	10	2.0
50 – 74	30	6.1
75 – 99	1	0.2
100 – 124	2	0.4
125 – 149	1	0.2
150 – 174	1	0.2
175 – 199	0	0.0
200 or more	1	0.2
總數	494	100.0
平均補課時數	16.0小時	

表六十七：學生曾否參加通識科的校外私人補習或補習學校？

	頻數	百分比
曾經參加	595	21.5
從未參加	2,171	78.5
總數	2,766	100.0

表六十八：在任教的學校發展新高中通識科，教師有甚麼困難、挑戰？

	頻數	百分比
師生比例：老師要照顧太多學生	378	59.1
學生水平不足以應付課程	346	54.1
學生對課程內容不感興趣	245	38.3
教育當局的考評指引不清晰	182	28.4
缺乏好的教材	131	20.5
教育當局課程指引不清晰	111	17.3
老師不熟悉課程內容	105	16.4
學校支援不足	101	15.8
教育當局支援不足	100	15.6
難以用英語教學	44	6.9
其他	42	6.6
總數	640*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和100%。

表六十九：教師提出的改進新高中通識科教學的建議

	頻數	百分比
降低師生比例 (如增聘老師)	355	55.6
容許學生只需選修部份單元	330	51.6
獨立專題探究改為選修	302	47.3
精簡課程內容	290	45.4
教育當局對學校增加金錢資助	170	26.6
政府出版教科書	142	22.2
教育當局提供更清晰的考評指引	124	19.4
以校本評核取代公開考試	60	9.4
教育當局提供更清晰的課程指引	28	4.4
其他	26	4.1
總數	639*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和100%。

表七十：教師主修科目(下表只列出比較多被訪者選擇的答案)

	頻數	百分比
通識教育	89	14.0
地理	81	12.8
歷史	56	8.8
中文	38	6.0
生物	30	4.7
經濟	26	4.1
中國歷史	26	4.1
總數	634*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和100%。

表七十一：教師曾教授的新高中通識科單元

	頻數	百分比
所有單元	320	50.2
獨立專題探究	305	47.8
今日香港--生活素質	234	36.7
自我了解	227	35.6
人際關係	224	35.1
今日香港--法治和社會政治參與	218	34.2
今日香港--身份和身份認同	217	34.0
公共衛生--對公共衛生的理解	176	27.6
能源科技的影響	176	27.6
環境與可持續發展	174	27.3
中國的改革開放	174	27.3
公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	166	26.0
全球化	143	22.4
中華文化與現代生活	141	22.1
總數	638*	*

* 被訪者可以選擇超過一個答案，因此選擇各個答案的頻數和百分比之和，可能大於被訪者總數和100%。

A.3問卷樣本

新高中通識科課程調查問卷〔老師部份〕

本調查希望檢討新高中通識科課程內容設計，搜集前線教師的意見，作為改善課程內容的參考，研究結果將公開發表。問卷的焦點是課程內容設計，盡量不涉及考評、教學等問題。問卷中「教育當局」是指「教育局(包括課程發展處)和考評局」。

I. 課程內容合適度：

請根據下列表一 a. 至 n. 選項回答第 1 - 10 題：

表一：		
a. 自我了解 份認同	b. 人際關係	c. 今日香港--身份和身
d. 今日香港--生活素質	e. 今日香港--法治和社會政治參與	f. 全球化
g. 中國的改革開放	h. 中華文化與現代生活	
i. 公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	j. 公共衛生--對公共衛生的理解	k. 獨立專題探究
l. 能源科技的影響 單元	m. 環境與可持續發展	n. 現時整個課程的所有

[請在每一題的空格□內，填上表一內選項的字母，最多可選5個，亦可以不選。]

1. 課程中的哪些部份是 <u>學生最感興趣的</u> ？	□	□	□	□	□
2. 課程中的哪些部份是 <u>學生最不感興趣的</u> ？	□	□	□	□	□
3. 課程中的哪些部份是 <u>適合高中學生程度的</u> ？	□	□	□	□	□
4. 課程中的哪些部份是 <u>不適合高中學生程度的</u> ？	□	□	□	□	□
5. 課程中的哪些部份 <u>對學生日常生活或日後工作有用</u> ？	□	□	□	□	□
6. 課程中的哪些部份 <u>對學生日常生活或日後工作沒有用</u> ？	□	□	□	□	□
7. 課程中的哪些部份是 <u>你最有把握教授的</u> ？	□	□	□	□	□
8. 課程中的哪些部份是 <u>你最沒有把握教授的</u> ？	□	□	□	□	□
9. 課程中的哪些部份是 <u>需要刪除的</u> ？	□	□	□	□	□
10. 課程中的哪些部份是 <u>需要保留的</u> ？	□	□	□	□	□

請根據下列表二 a. 至 n. 選項回答第 11 題：

表二：		
a. 傳媒教育 (如電視、電台、報章雜誌)	b. 思考方法 (如邏輯訓練)	c. 國際軍事外交
d. 生死教育 (如安樂死、親人離世、自殺)	e. 資訊科技 (如互聯網、智能手機)	f. 性教育
g. 研究方法 (如問卷、訪問、網上資料搜集)	h. 性別議題 (如性別歧視、同性戀)	i. 種族議題 (如種族歧視)
j. 流行文化 (如流行音樂、服飾、潮語)	k. 價值教育 (如倫理/道德準則和反思)	l. 民主與人權
m. 基本法在香港的實施情況	n. 其他 (請註明)：_____	

[請在空格□內填上表二內選項的字母，最多可選5個，亦可以不選，並在適當原因(可選多於一個原因)的括弧內填上√號。]

11. 課程中的哪些部份是 <u>需要增加的</u> ？原因： <u>對學生有用</u> <u>適合學生程度</u> <u>學生感興趣</u> 其他原因 (請說明)
--

<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
12. 整體而言，你認為現時的課程內容： [只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]					
a. <input type="checkbox"/> 太多	b. <input type="checkbox"/> 比較多	c. <input type="checkbox"/> 適中	d. <input type="checkbox"/> 比較少	e. <input type="checkbox"/> 太少	
13. 整體而言，你認為現時的課程範圍： [只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]					
a. <input type="checkbox"/> 太廣	b. <input type="checkbox"/> 比較廣	c. <input type="checkbox"/> 適中	d. <input type="checkbox"/> 比較窄	e. <input type="checkbox"/> 太窄	
14. 整體而言，你認為現時的課程內容的程度： [只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]					
a. <input type="checkbox"/> 太深	b. <input type="checkbox"/> 比較深	c. <input type="checkbox"/> 適中	d. <input type="checkbox"/> 比較淺	e. <input type="checkbox"/> 太淺	
15. 整體而言，你認為現時的課程結構： [只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]					
a. <input type="checkbox"/> 十分鬆散	b. <input type="checkbox"/> 比較鬆散	c. <input type="checkbox"/> 適中	d. <input type="checkbox"/> 比較有系統	e. <input type="checkbox"/> 十分有系統	

II 獨立專題探究：

16. 觀察你的學生在獨立專題探究中的表現，你是否同意以下有關獨立專題探究的說法： [1-5 分，1 分 = 非常不同意，5 分 = 非常同意]					
a. 培育了學生獨立解決問題的能力	_____ 分	b. 引起了學生的學習興趣	_____ 分		
c. 孕育了學生馬虎交差的處事方法	_____ 分	d. 孕育了學生弄虛作假的傾向	_____ 分		
e. 很多老師在帶領學生做獨立專題研習方面的專業訓練不足	_____ 分	f. 老師個人的知識範圍局限了學生的專題選擇	_____ 分		
g. 每位教師要指導的學生數目太多，很難有效促進和監督學生的研習進度	_____ 分	h. 課程發展處有關獨立專題探究的目標和執行指引清晰明確	_____ 分		
i. 考評局的校本評核指引清晰	_____ 分	j. 教育當局提供的獨立專題探究教師培訓有用	_____ 分		
17. 你過去一個學期指導的中四至中六各級學生的獨立專題探究項目總數是： _____ 個					
18. 你過去一學期用於指導學生獨立專題探究的時間 (包括課堂、課後指導及批改時間)，大約：_____ 小時					
19. 你過去一學期用於處理與獨立專題探究相關的行政時間 (包括填寫評分表格及記錄、開會、幫學生參觀訪問做聯絡、邀請嘉賓講者等)，大約：_____ 小時					

III. 備課情況：

20. 你是否同意以下一些關於新高中通識科課程的說法： [1-5 分，1 分 = 非常不同意，5 分 = 非常同意]					
a. 你對課程的內容非常熟悉	_____ 分				
b. 你對課程的目標(如多角度思考、獨立專題探究)非常熟悉	_____ 分				
c. 你花了很多教學時間於訓練學生的應試技巧	_____ 分				
d. 你滿意教育當局提供的培訓課程	_____ 分				
e. 你滿意大學提供給老師的通識教育課程	_____ 分				
21. 你是否同意以下一些關於教育當局的說法： [1-5 分，1 分 = 非常不同意，5 分 = 非常同意]					
a. 你從教育當局得到足夠新高中通識科教學的支援	_____ 分				
b. 教育當局對新高中通識科的課程目標有清晰的指引	_____ 分				
c. 教育當局負責新高中通識科的官員有很高的專業水平	_____ 分				

d. 對於教師對新高中通識科提出的意見，教育當局會有令教師滿意的回應	_____ 分
e. 整體而言，你滿意教育當局提供的新高中通識科的課程設計	_____ 分

22. 請填上你在下列與新高中通識科有關的各項教學活動(包括獨立專題探究)每星期所付出的大約時間：
[包括課堂上及下課後的時間]：

a. 講課(包括課堂以外輔導學生的時間)	_____ 小時	b. 閱讀書本	_____ 小時
c. 修讀教育當局提供的培訓課程	_____ 小時	d. 修讀大學提供給老師的通識教育課程	_____ 小時
e. 因應學生選取的獨立專題探究題目作準備或研究	_____ 小時	f. 直接準備教材(包括準備 PPT、工作紙、剪報、設計和批改考試/作業)	_____ 小時
g. 和其他通識科老師共同備課	_____ 小時	h. 其他(請註明)：	_____ 小時

23. 在過去兩年半的正規課時內，你完成教授了整個課程的百分比：約 _____ %

24. 你的學校在過去一學期(包括 2011 年暑假)要求學生參加的補課時間：約 _____ 小時

IV. 對通識科的整體意見：

25. 根據過去兩年半的教學經驗，新高中通識科能否改進學生在下列各方面的能力/傾向？
[1-5 分，1 分 = 非常不能夠，5 分 = 非常能夠]

a. 多角度分析能力	_____ 分
b. 獨立解決問題能力	_____ 分
c. 了解到個人、社會、國家和全球議題的相互關聯	_____ 分
d. 了解自然環境與社會的互相倚賴	_____ 分
e. 能夠識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向	_____ 分
f. 以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀	_____ 分
g. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點	_____ 分
h. 成為對社會、國家和世界盡責認真的公民	_____ 分

26. 總括來說，你喜歡教授新高中通識科嗎？[只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]

a. 十分喜歡 b. 頗喜歡 c. 一般 d. 頗不喜歡 e. 十分不喜歡

27. 在你任教的學校發展新高中通識科，有甚麼困難/挑戰？[最多可選 3 項，請在適當的空格中填上√號，亦可以不選]

a. <input type="checkbox"/> 師生比例：老師要照顧太多學生	b. <input type="checkbox"/> 學校支援不足	c. <input type="checkbox"/> 教育當局課程指引不清晰
d. <input type="checkbox"/> 教育當局的考評指引不清晰	e. <input type="checkbox"/> 教育當局支援不足	f. <input type="checkbox"/> 學生水平不足以應付課程
g. <input type="checkbox"/> 學生對課程內容不感興趣	h. <input type="checkbox"/> 難以用英語教學	i. <input type="checkbox"/> 老師不熟悉課程內容
j. <input type="checkbox"/> 缺乏好的教材	k. <input type="checkbox"/> 其他：_____	

28. 就你任教的學校的情況來說，你有甚麼改進新高中通識科教學的建議？[最多可選 3 項，請在適當的空格中填上√號，亦可以不選]

a. <input type="checkbox"/> 容許學生只需選修部份單元	b. <input type="checkbox"/> 政府出版教科書	c. <input type="checkbox"/> 教育當局對學校增加金錢資助
d. <input type="checkbox"/> 以校本評核取代公開考試	e. <input type="checkbox"/> 獨立專題探究改為選修	f. <input type="checkbox"/> 教育當局提供更清晰的考評指引
g. <input type="checkbox"/> 降低師生比例(如增聘老師)	h. <input type="checkbox"/> 精簡課程內容	i. <input type="checkbox"/> 教育當局提供更清晰的課程指引
j. <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____		

V. 其他資料：

29. 你在大學或教育學院所修科目：	主 修 _____：	副 修 _____：
30. 你現時任教的 <u>其他科目</u> ：		

31. 你曾教授的新高中通識科單元：[請在空格 <input type="checkbox"/> 內填上 $\sqrt{\quad}$ 號]		
a. <input type="checkbox"/> 所有單元	b. <input type="checkbox"/> 自我了解	c. <input type="checkbox"/> 人際關係
d. <input type="checkbox"/> 全球化	e. <input type="checkbox"/> 今日香港--身份和身份認同	f. <input type="checkbox"/> 今日香港--法治和社會政治參與
g. <input type="checkbox"/> 今日香港--生活素質	h. <input type="checkbox"/> 公共衛生--對公共衛生的理解	i. <input type="checkbox"/> 公共衛生--科學、科技與公共衛生
j. <input type="checkbox"/> 能源科技的影響	k. <input type="checkbox"/> 環境與可持續發展	l. <input type="checkbox"/> 中國的改革開放
m. <input type="checkbox"/> 中華文化與現代生活	n. <input type="checkbox"/> 獨立專題探究	

32. 任教新高中通識科前你曾主要教授的一至三個科目及年級：		
_____ (中____)	_____ (中____)	_____ (中____)
33. 你現時任教的學校，每學期新高中通識科課時大約是：		
中四：_____ 課時	中五：_____ 課時	中六：_____ 課時

34. 你當了教師多少年？ _____ 年
35. 在你現時任教的學校，你教了新高中通識科多少年？ _____ 年
36. 你現時任教的學校屬於第幾組別？ 第 _____ 組別

-- 問卷完結，謝謝你的寶貴意見 --

註：調查所收集的資料與數據，均會作保密處理。研究結果將會以整體數據形式公開發表，絕不會涉及個別學校/老師/學生的名字及他們所提供的資料或意見。所有收回的問卷將會妥善保存在嶺南大學，並於報告完成後三個月全數銷毀。

新高中通識科課程調查問卷（學生部份）

本調查目的是檢討現有的新高中通識科課程內容設計，希望搜集學生的意見，作為日後改善課程內容的參考，**研究結果將公開發表**。問卷的焦點集中於課程內容設計，盡量不會觸及有關考評、教學活動等問題。

I. 課程內容合適度：

請根據下列表一 a. 至 n. 選項回答第 1 - 10 題：

表一：		
a. 自我了解(自尊、青少年權責等)	b. 人際關係(家人、朋輩、愛情等)	c. 今日香港--身份和身份認同
d. 今日香港--生活素質(就業、污染等)	e. 今日香港--法治和社會政治參與	f. 全球化(跨國企業、旅遊等)

g. 中國的改革開放(城鄉、對外貿易等)	h. 中華文化與現代生活(家庭、傳統習俗等)
i. 公共衛生 -- 科學、科技與公共衛生	j. 公共衛生--對公共衛生的理解
l. 能源科技的影響單元	m. 環境與可持續發展
	k. 獨立專題探究
	n. 現時整個課程的所有

[請在每一題的空格□內，填上表一內選項的字母，最多可選5個，亦可以不選。]

1. 課程中的哪些部份是 <u>你最感興趣的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 課程中的哪些部份是 <u>你最不感興趣的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 課程中的哪些部份是 <u>適合高中學生程度的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 課程中的哪些部份是 <u>不適合高中學生程度的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 課程中的哪些部份是 <u>對你日常生活或日後工作有用的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 課程中的哪些部份是 <u>對你日常生活或日後工作沒有用的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 課程中的哪些部份是 <u>你最有把握學習的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 課程中的哪些部份是 <u>你最沒有把握學習的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 課程中的哪些部份是 <u>需要刪除的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 課程中的哪些部份是 <u>需要保留的</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請根據下列表二 a. 至 n. 選項回答第 11 題：

表二：		
a. 傳媒教育(如電視、電台、報章雜誌)	b. 思考方法(如邏輯訓練)	c. 國際軍事外交
d. 生死教育(如安樂死、親人離世、自殺)	e. 資訊科技(如互聯網、智能手機)	f. 性教育
g. 研究方法(如問卷、訪問、網上資料搜集)	h. 性別議題(如性別歧視、同性戀)	i. 種族議題(如種族歧視)
j. 流行文化(如流行音樂、服飾、潮語)	k. 價值教育(如倫理/道德準則和反思)	l. 民主與人權
m. 基本法在香港的實施情況	n. 其他(請註明)：_____	

[請在空格□內填上表二內選項的字母，最多可選5個，亦可以不選，並在適當原因(可選多於一個原因)的括弧內填上√號。]

11. 課程中的哪些部份是 <u>需要增加的</u> ?	原因：	<u>對學生有用</u>	<u>適合學生程度</u>	<u>學生感興趣</u>	<u>其他原因</u> (請說明)
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____
<input type="checkbox"/>	()	()	()	()	_____

12. 整體而言，你認為現時的課程內容：[只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]
a. 太多 b. 比較多 c. 適中 d. 比較少 e. 太少

13. 整體而言，你認為現時的課程範圍：[只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]
a. 太廣 b. 比較廣 c. 適中 d. 比較窄 e. 太窄

14. 整體而言，你認為現時的課程內容的程度：[只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]
a. 太深 b. 比較深 c. 適中 d. 比較淺 e. 太淺

15. 整體而言，你認為現時的課程結構：[只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]
a. 十分鬆散 b. 比較鬆散 c. 適中 d. 比較有系統 e. 十分有系統

II. 獨立專題探究：

16. 根據你在獨立專題探究中的經驗，你是否同意以下有關獨立專題探究的說法： [1-5 分，1 分 = 非常不同意，5 分 = 非常同意]	
a. 培育了學生獨立解決問題的能力 _____ 分	b. 引起了學生的學習興趣 _____ 分
c. 學生馬虎交差地完成獨立專題探究 _____ 分	d. 學生報告中的資料有弄虛作假 _____ 分
e. 老師讓學生自由選擇題目 _____ 分	f. 教師的指導足夠 _____ 分
17. 你用於 <u>獨立專題探究</u> 的時間，總共約：_____ 小時	
18. 請用 1 至 20 個字形容你經驗中的獨立專題探究： _____	

III. 教材和功課：

19. 你是否同意以下一些關於通識科教材和功課的說法： [1-5 分，1 分 = 非常不同意，5 分 = 非常同意]	
a. 教科書的內容有趣（如沒有採用，請填「/」） _____ 分	
b. 教科書的內容清楚明白（如沒有採用，請填「/」） _____ 分	
c. 教師提供的教材(包括工作紙和 ppt) 內容有趣（如沒有採用，請填「/」） _____ 分	
d. 教師提供的教材(包括工作紙和 ppt) 內容清楚明白（如沒有採用，請填「/」） _____ 分	
e. 通識科的功課太多 _____ 分	
f. 通識科的功課使人煩悶 _____ 分	
20. 請填上你下列用於與通識科有關的各項學習活動 (包括 IES) <u>每星期</u> 所付出的 <u>大約</u> 時間 [包括課堂上及下課後的時間]：	
a. 做功課 _____ 小時	b. 看書 (包括教科書、參考書、課外書) _____ 小時
c. 閱讀報章和雜誌 _____ 小時	d. 瀏覽網站 _____ 小時
e. 其他 (請註明)：_____ 小時	
21. 你曾否參加通識科的校外 <u>私人補習或補習學校</u> ？ a. <input type="checkbox"/> 曾經參加 b. <input type="checkbox"/> 從未參加	
22. 在 <u>過去一個學期</u> ，你每星期平均參加大約多少小時的新高中通識科 <u>補習</u> ？ 平均約 _____ 小時	

IV. 對通識科的整體意見：

23. 根據過去兩年半的學習經驗，通識科能否改進你在下列各方面的能力 / 傾向？ [1-5 分，1 分 = 非常不能夠，5 分 = 非常能夠]	
a. 多角度分析能力	_____ 分
b. 獨立解決問題能力	_____ 分
c. 了解到個人、社會、國家和全球議題的相互關聯	_____ 分
d. 了解自然環境與社會的互相倚賴	_____ 分
e. 能夠識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向	_____ 分
f. 以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀	_____ 分
g. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點	_____ 分
h. 成為對社會、國家和世界盡責認真的公民	_____ 分

24. 總括來說，你滿意通識科嗎？[只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]				
a. <input type="checkbox"/> 十分滿意	b. <input type="checkbox"/> 頗滿意	c. <input type="checkbox"/> 一般	d. <input type="checkbox"/> 頗不滿意	e. <input type="checkbox"/> 十分不滿意

25. 你在學習新高中通識科時，主要有甚麼困難？[最多可選3項，請在適當的空格中填上√號，亦可以不選]		
a. <input type="checkbox"/> 課程內容過多	b. <input type="checkbox"/> 功課過多	c. <input type="checkbox"/> 對課程不感興趣
d. <input type="checkbox"/> 缺乏好的教材	e. <input type="checkbox"/> 不適應教學方式	f. <input type="checkbox"/> 不明白學通識的意義
g. <input type="checkbox"/> 學校支援不足	h. <input type="checkbox"/> 不知道如何才能獲取好成績	i. <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____

26. 你有甚麼改進新高中通識科學習的建議？[最多可選3項，請在適當的空格中填上√號，亦可以不選]		
a. <input type="checkbox"/> 容許學生只需選修部份單元	b. <input type="checkbox"/> 政府出版教科書	c. <input type="checkbox"/> 獨立專題探究改為選修
d. <input type="checkbox"/> 以校本評核取代公開考試	e. <input type="checkbox"/> 增加校外考察活動	f. <input type="checkbox"/> 課堂上多放映電影或短片
g. <input type="checkbox"/> 增加討論減少講課	h. <input type="checkbox"/> 減少功課	i. <input type="checkbox"/> 減少課程內容
j. <input type="checkbox"/> 改變考試形式 [例如學生可以選擇以口試取代筆試]	k. <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____	

27. 請用 1 至 20 個字形容你經驗中的新高中通識科整個學習過程：	

V. 其他資料：

28. 你認為你通識科的成績屬於 (與全級同學比較) ... ? [只能選擇一項，請在適當的空格中填上√號。]				
a. <input type="checkbox"/> 高	b. <input type="checkbox"/> 中上	c. <input type="checkbox"/> 中等	d. <input type="checkbox"/> 中下	e. <input type="checkbox"/> 低

-- 問卷完結，謝謝你的寶貴意見 --

註：調查所收集的資料與數據，均會作保密處理。研究結果將會以整體數據形式公開發表，絕不會涉及個別學校/老師/學生的名字及他們所提供的資料或意見。所有收回的問卷將會妥善保存在嶺南大學，並於報告完成後三個月全數銷毀。